

Anexo D

**Respuestas al cuestionario
a los profesores de las instituciones de educación superior**

TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 2 **Resultados de aprendizaje y competencias**

2. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?8

3. Si respondió que sí en la pregunta anterior, marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias.10

4. ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?13

5. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?15

6. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?19

7. ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?.....26

8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:28

9. ¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?31



TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 2 Resultados de aprendizaje y competencias

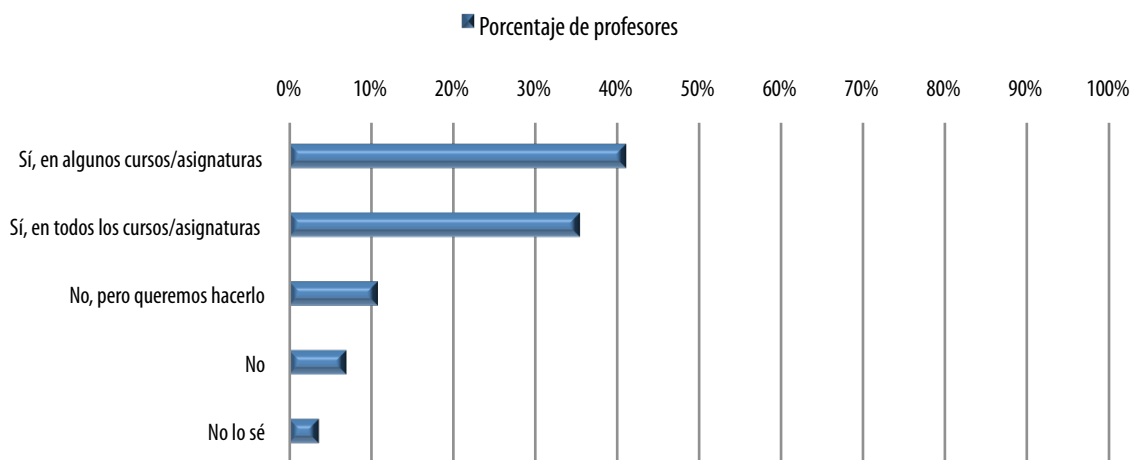
2. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?

¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/ competencias?	
	Porcentaje de profesores
Sí, en algunos cursos/asignaturas	41.1%
Sí, en todos los cursos/asignaturas	35.5%
No, pero queremos hacerlo	10.8%
No	7.0%
No lo sé	3.6%
No respondió	2.0%

8

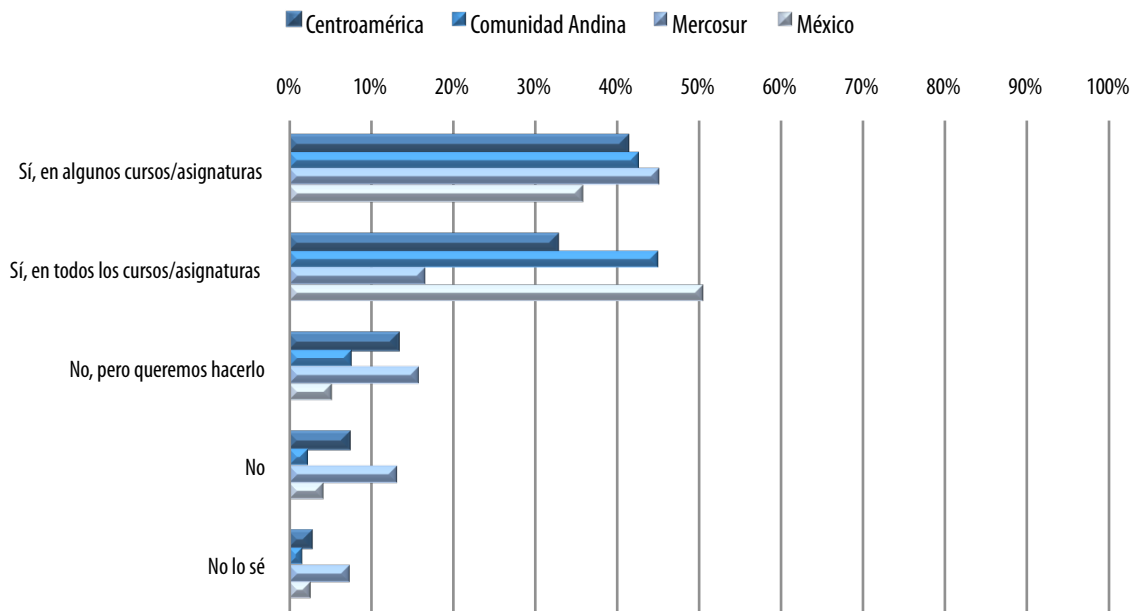


¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/ competencias?



¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/ competencias?				
	Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Sí, en algunos cursos/asignaturas	41.2%	42.6%	45.1%	35.8%
Sí, en todos los cursos/asignaturas	32.6%	44.9%	16.6%	50.4%
No, pero queremos hacerlo	13.3%	7.6%	15.8%	5.2%
No	7.4%	2.3%	13.2%	4.2%
No lo sé	2.8%	1.7%	7.4%	2.6%
No respondió	2.8%	1.0%	1.8%	1.8%

¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/ competencias?



3. Si respondió que sí en la pregunta anterior, marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias.

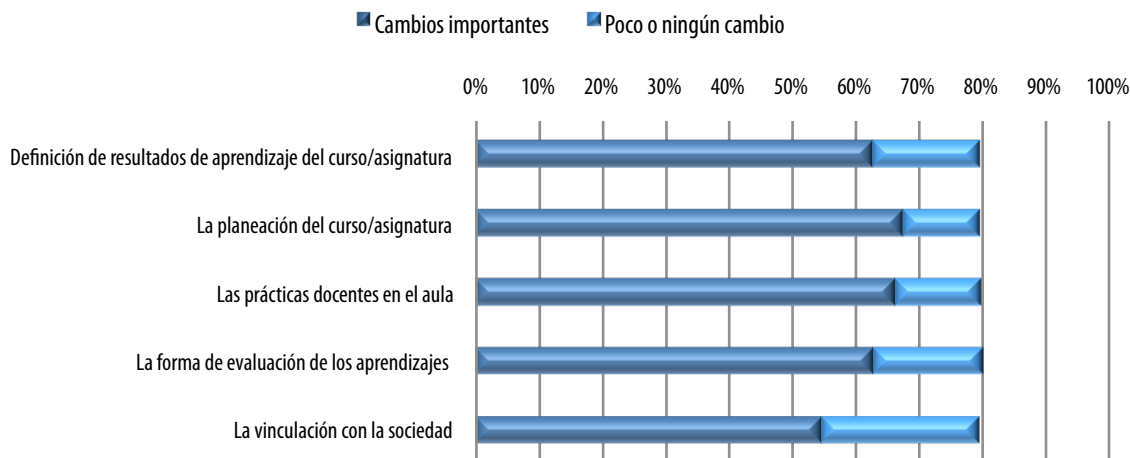
Marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias		
Definición de resultados de aprendizaje del curso/asignatura	Ningún cambio	3.3%
	Poco cambio	13.6%
	Cambios importantes	40.5%
	Cambios muy importantes	22.1%
	No respondió	20.5%
La planeación del curso/asignatura	Ningún cambio	2.2%
	Poco cambio	9.9%
	Cambios importantes	36.2%
	Cambios muy importantes	31.3%
	No respondió	20.5%
Las prácticas docentes en el aula	Ningún cambio	2.6%
	Poco cambio	11.0%
	Cambios importantes	36.0%
	Cambios muy importantes	30.2%
	No respondió	20.3%
La forma de evaluación de los aprendizajes	Ningún cambio	2.7%
	Poco cambio	14.5%
	Cambios importantes	32.5%
	Cambios muy importantes	30.3%
	No respondió	20.0%
La vinculación con la sociedad	Ningún cambio	5.2%
	Poco cambio	19.6%
	Cambios importantes	31.9%
	Cambios muy importantes	22.7%
	No respondió	20.6%



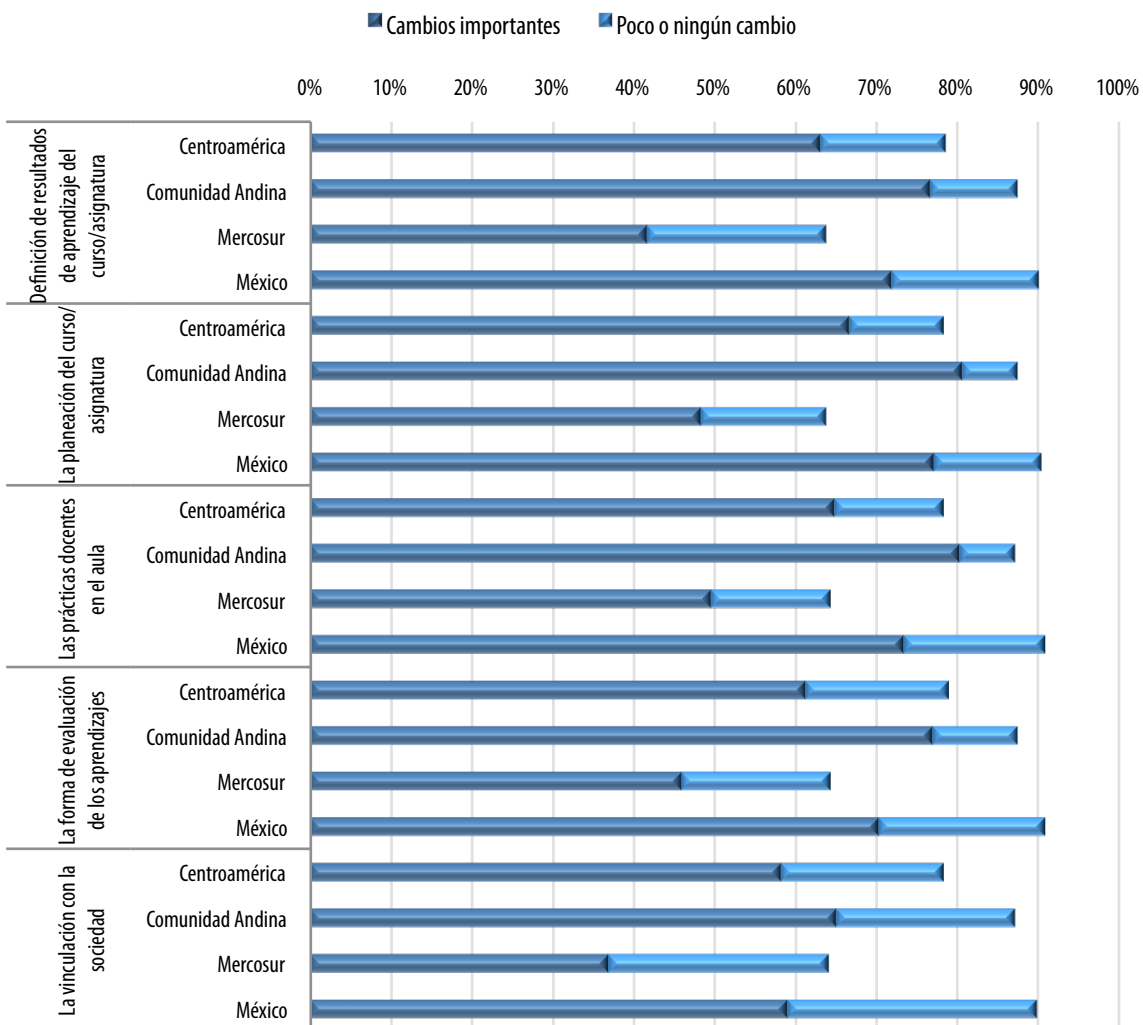
Marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias					
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Definición de resultados de aprendizaje del curso/asignatura	Ningún cambio	3.8%	1.3%	3.4%	4.2%
	Poco cambio	11.7%	9.6%	18.7%	14.1%
	Cambios importantes	38.4%	50.8%	31.4%	44.1%
	Cambios muy importantes	24.7%	25.7%	10.3%	27.7%
	No respondió	21.5%	12.5%	36.1%	9.9%
La planeación del curso/asignatura	Ningún cambio	2.4%	0.7%	2.1%	3.1%
	Poco cambio	9.3%	6.3%	13.5%	10.2%
	Cambios importantes	35.2%	40.9%	30.6%	39.2%
	Cambios muy importantes	31.4%	39.6%	17.7%	37.9%
	No respondió	21.7%	12.5%	36.1%	9.7%
Las prácticas docentes en el aula	Ningún cambio	2.8%	0.3%	2.1%	4.4%
	Poco cambio	10.7%	6.6%	12.7%	13.1%
	Cambios importantes	31.6%	43.9%	33.2%	38.1%
	Cambios muy importantes	33.2%	36.3%	16.4%	35.2%
	No respondió	21.7%	12.9%	35.6%	9.1%
La forma de evaluación de los aprendizajes	Ningún cambio	2.8%	1.0%	2.6%	4.2%
	Poco cambio	14.9%	9.6%	15.8%	16.4%
	Cambios importantes	30.4%	40.6%	28.5%	32.6%
	Cambios muy importantes	30.8%	36.3%	17.4%	37.6%
	No respondió	21.1%	12.5%	35.6%	9.1%
La vinculación con la sociedad	Ningún cambio	5.4%	1.0%	6.1%	7.6%
	Poco cambio	14.7%	21.1%	21.1%	23.2%
	Cambios importantes	33.4%	39.3%	20.6%	35.2%
	Cambios muy importantes	24.9%	25.7%	16.4%	23.8%
	No respondió	21.7%	12.9%	35.9%	10.2%



Marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias



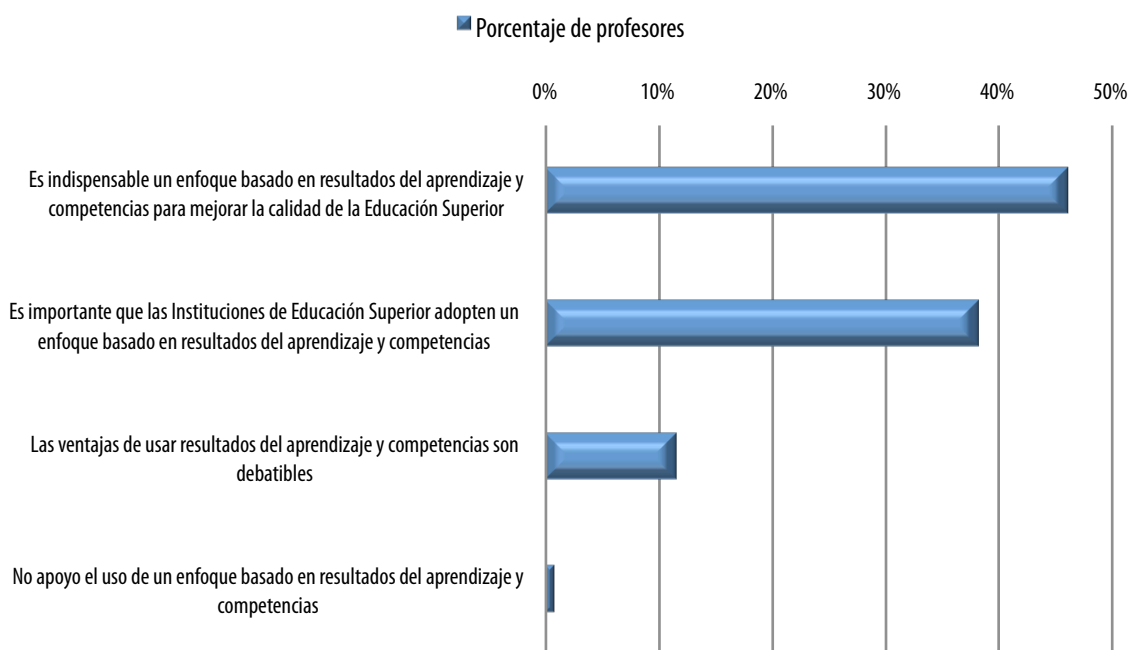
Marque el grado de cambio que en los últimos tres años llevó a cabo en su curso/asignatura como resultado de la aplicación del enfoque de competencias



4. ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?

¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?	
	Porcentaje de profesores
Es indispensable un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias para mejorar la calidad de la Educación Superior	46.0%
Es importante que las Instituciones de Educación Superior adopten un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias	38.1%
Las ventajas de usar resultados del aprendizaje y competencias son debatibles	11.6%
No apoyo el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias	0.9%
No respondió	3.3%

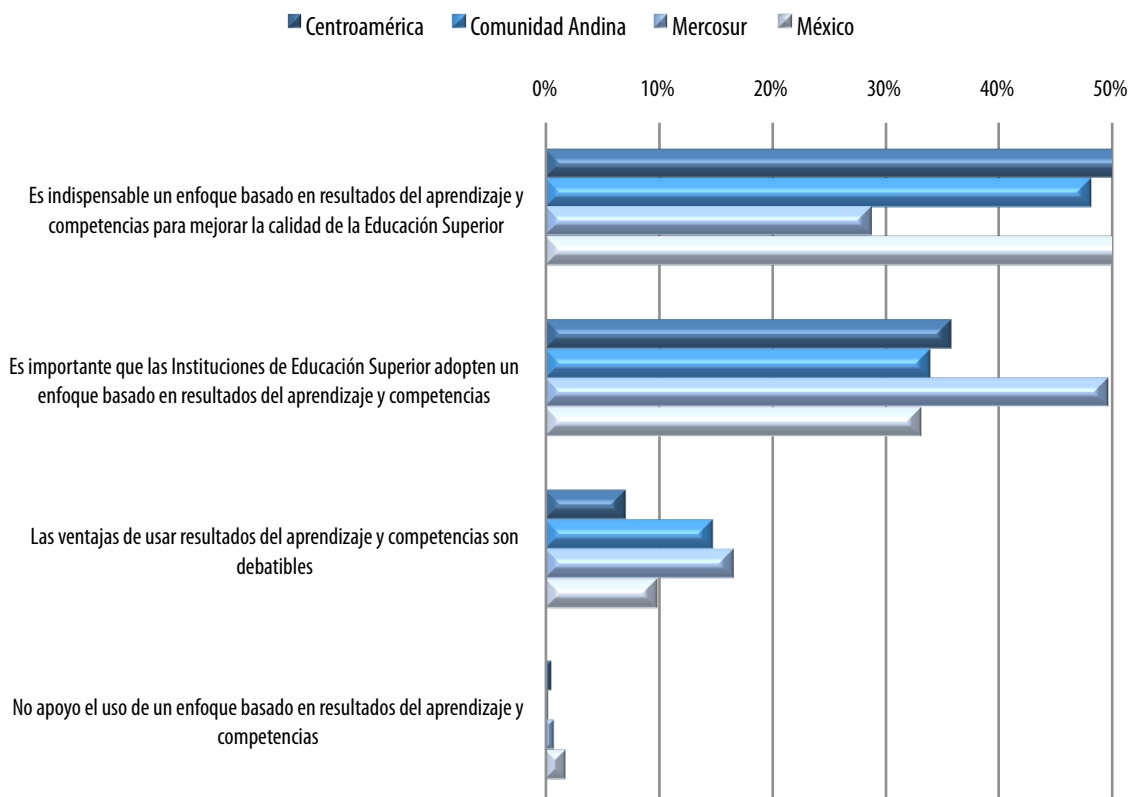
¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?



¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?				
	Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Es indispensable un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias para mejorar la calidad de la Educación Superior	52.7%	48.2%	28.8%	52.7%
Es importante que las Instituciones de Educación Superior adopten un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias	35.8%	34.0%	49.6%	33.2%
Las ventajas de usar resultados del aprendizaje y competencias son debatibles	7.2%	14.9%	16.6%	9.9%
No apoyo el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias	0.6%	0.3%	0.8%	1.8%
No respondió	3.8%	2.6%	4.2%	2.3%



¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje y competencias en la Educación Superior?

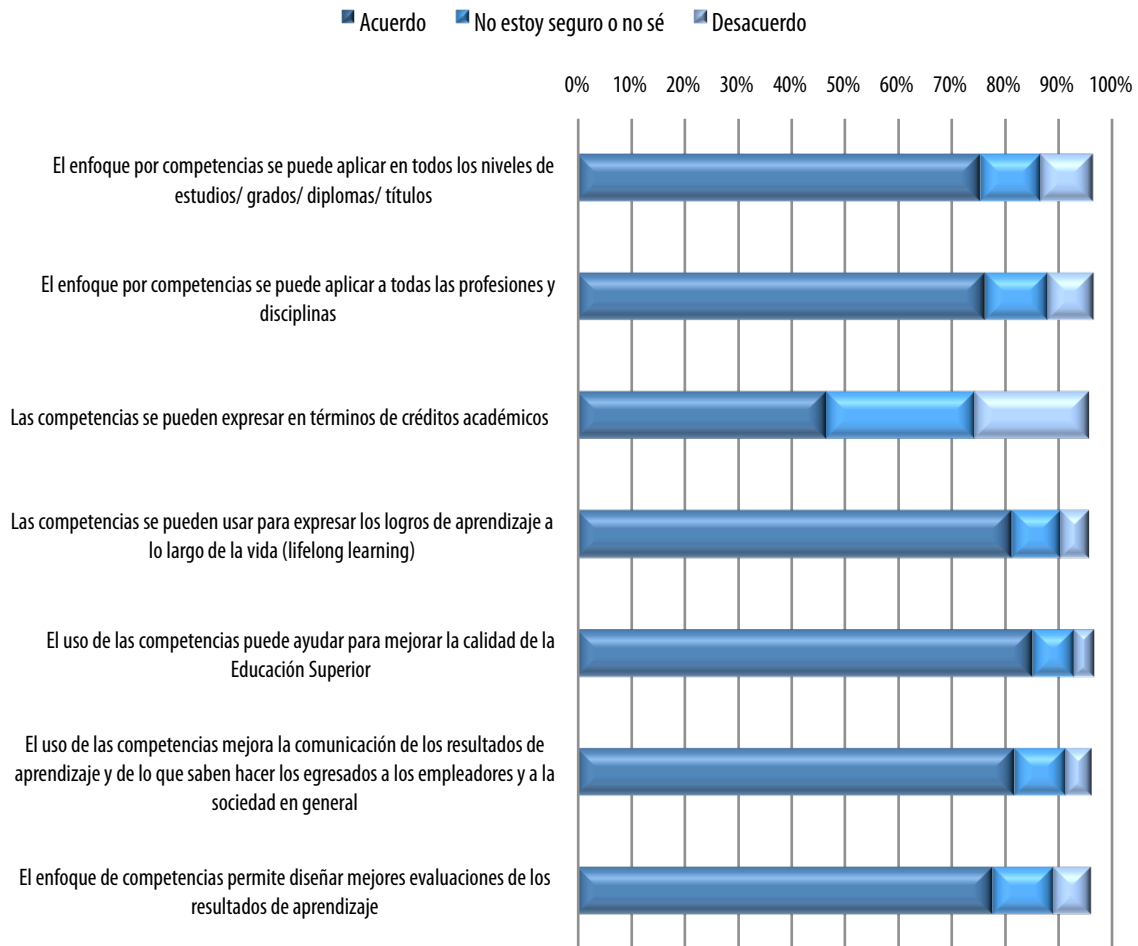


5. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?

¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?		
		Porcentaje de profesores
El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas/ títulos	Acuerdo	75.3%
	No estoy seguro o no sé	11.3%
	Desacuerdo	9.9%
	No respondió	3.5%
El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas	Acuerdo	76.2%
	No estoy seguro o no sé	11.8%
	Desacuerdo	8.5%
	No respondió	3.4%
Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos	Acuerdo	46.6%
	No estoy seguro o no sé	27.9%
	Desacuerdo	21.4%
	No respondió	4.2%
Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning)	Acuerdo	81.2%
	No estoy seguro o no sé	9.2%
	Desacuerdo	5.4%
	No respondió	4.3%
El uso de las competencias puede ayudar para mejorar la calidad de la Educación Superior	Acuerdo	85.1%
	No estoy seguro o no sé	7.8%
	Desacuerdo	3.8%
	No respondió	3.3%
El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje y de lo que saben hacer los egresados a los empleadores y a la sociedad en general	Acuerdo	81.8%
	No estoy seguro o no sé	9.6%
	Desacuerdo	4.9%
	No respondió	3.8%
El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje	Acuerdo	77.7%
	No estoy seguro o no sé	11.4%
	Desacuerdo	7.1%
	No respondió	3.9%



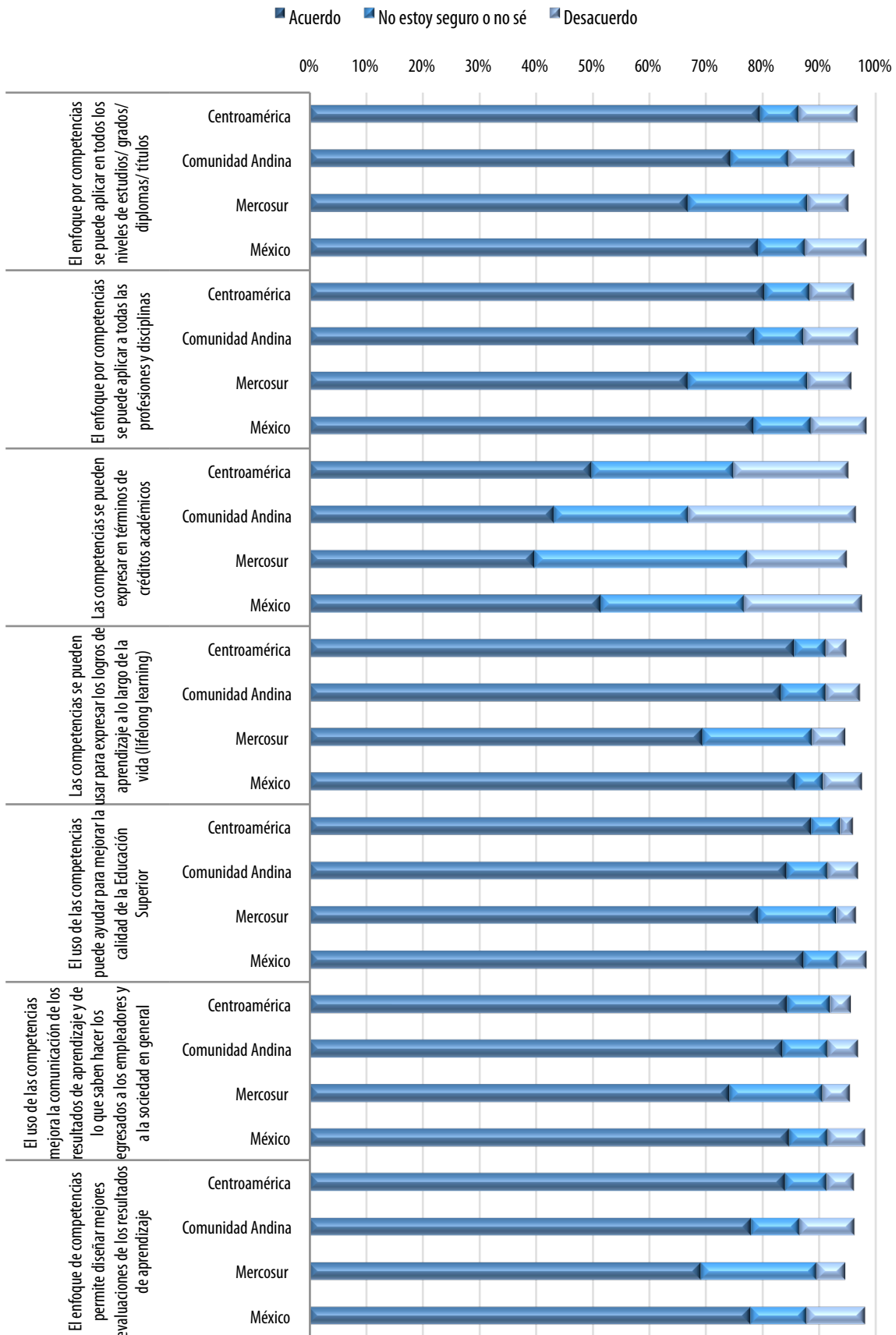
¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?



¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?					
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas/ títulos	Acuerdo	79.5%	74.3%	66.8%	79.1%
	No estoy seguro o no sé	6.8%	10.2%	21.1%	8.4%
	Desacuerdo	10.3%	11.6%	7.1%	10.7%
	No respondió	3.4%	4.0%	5.0%	1.8%
El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas	Acuerdo	80.3%	78.5%	66.8%	78.3%
	No estoy seguro o no sé	8.0%	8.6%	21.1%	10.2%
	Desacuerdo	7.8%	9.6%	7.7%	9.7%
	No respondió	4.0%	3.3%	4.5%	1.8%
Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos	Acuerdo	49.9%	43.2%	39.8%	51.4%
	No estoy seguro o no sé	25.0%	23.8%	37.5%	25.3%
	Desacuerdo	20.1%	29.4%	17.4%	20.6%
Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning)	Acuerdo	85.5%	83.2%	69.4%	85.6%
	No estoy seguro o no sé	5.6%	7.9%	19.3%	5.0%
	Desacuerdo	3.6%	5.9%	5.8%	6.8%
	No respondió	5.4%	3.0%	5.5%	2.6%
El uso de las competencias puede ayudar para mejorar la calidad de la Educación Superior	Acuerdo	88.5%	84.2%	79.2%	87.2%
	No estoy seguro o no sé	5.2%	7.3%	13.7%	6.0%
	Desacuerdo	2.2%	5.3%	3.4%	5.0%
	No respondió	4.2%	3.3%	3.7%	1.8%
El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje y de lo que saben hacer los egresados a los empleadores y a la sociedad en general	Acuerdo	84.3%	83.5%	74.1%	84.6%
	No estoy seguro o no sé	7.6%	7.9%	16.4%	6.8%
	Desacuerdo	3.6%	5.3%	4.7%	6.5%
	No respondió	4.6%	3.3%	4.7%	2.1%
El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje	Acuerdo	83.9%	77.9%	69.1%	77.8%
	No estoy seguro o no sé	7.4%	8.6%	20.3%	9.9%
	Desacuerdo	4.8%	9.6%	5.0%	10.2%
	No respondió	4.0%	4.0%	5.5%	2.1%



¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?



6. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?

En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?		
		Porcentaje de profesores
Oferta de programas/carreras en sistemas de educación totalmente virtual	Muy intenso y con alta calidad	8.5%
	Bastante falta mejorar la calidad	23.8%
	Es incipiente	34.2%
	No se ha realizado	30.1%
	No respondió	3.4%
Oferta de programas/carreras semipresenciales	Muy intenso y con alta calidad	7.0%
	Bastante falta mejorar la calidad	27.4%
	Es incipiente	32.0%
	No se ha realizado	30.2%
	No respondió	3.4%
Apoyo a la docencia presencial con TIC	Muy intenso y con alta calidad	18.0%
	Bastante falta mejorar la calidad	44.8%
	Es incipiente	26.7%
	No se ha realizado	6.2%
	No respondió	4.2%
Sistemas de biblioteca y bases de datos de consulta remota en línea	Muy intenso y con alta calidad	23.9%
	Bastante falta mejorar la calidad	40.0%
	Es incipiente	21.6%
	No se ha realizado	10.9%
	No respondió	3.6%
Implementación de tutores académicos para los estudiantes	Muy intenso y con alta calidad	20.1%
	Bastante falta mejorar la calidad	38.5%
	Es incipiente	26.5%
	No se ha realizado	11.4%
	No respondió	3.6%
Espacios en el plan de estudios y en los cursos/asignaturas para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Muy intenso y con alta calidad	15.9%
	Bastante falta mejorar la calidad	39.9%
	Es incipiente	30.4%
	No se ha realizado	10.1%
	No respondió	3.7%
Infraestructura para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Muy intenso y con alta calidad	11.7%
	Bastante falta mejorar la calidad	35.6%
	Es incipiente	34.4%
	No se ha realizado	14.4%
	No respondió	3.8%



En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?

		Porcentaje de profesores
Actualización de docentes en procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje	Muy intenso y con alta calidad	20.1%
	Bastante falta mejorar la calidad	46.0%
	Es incipiente	24.3%
	No se ha realizado	5.7%
	No respondió	3.8%
Actualización de docentes en el uso de TIC	Muy intenso y con alta calidad	16.6%
	Bastante falta mejorar la calidad	43.0%
	Es incipiente	29.2%
	No se ha realizado	7.5%
	No respondió	3.6%
Modificación de planes de estudio para fortalecer la vinculación con el campo profesional	Muy intenso y con alta calidad	23.6%
	Bastante falta mejorar la calidad	49.4%
	Es incipiente	17.2%
	No se ha realizado	6.0%
	No respondió	3.9%
Revisión de planes de estudio para integrar enfoques de complejidad e interdisciplina	Muy intenso y con alta calidad	21.6%
	Bastante falta mejorar la calidad	46.1%
	Es incipiente	21.1%
	No se ha realizado	7.5%
	No respondió	3.8%
Sistemas de seguimiento y evaluación formativos	Muy intenso y con alta calidad	16.8%
	Bastante falta mejorar la calidad	44.5%
	Es incipiente	26.5%
	No se ha realizado	8.7%
	No respondió	3.6%
Sistemas de evaluación por resolución de problemas o elaboración de proyectos del o en el campo profesional	Muy intenso y con alta calidad	15.8%
	Bastante falta mejorar la calidad	43.7%
	Es incipiente	27.9%
	No se ha realizado	8.9%
	No respondió	3.7%



En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?					
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Actualización de docentes en procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje	Muy intenso y con alta calidad	22.7%	19.8%	10.3%	26.6%
	Bastante falta mejorar la calidad	46.9%	50.8%	37.5%	49.6%
	Es incipiente	22.1%	22.4%	34.6%	18.5%
	No se ha realizado	3.8%	2.6%	13.2%	3.4%
	No respondió	4.6%	4.3%	4.5%	1.8%
Actualización de docentes en el uso de TIC	Muy intenso y con alta calidad	17.9%	22.1%	7.9%	19.3%
	Bastante falta mejorar la calidad	44.5%	50.8%	32.2%	45.4%
	Es incipiente	26.4%	21.1%	41.4%	27.2%
	No se ha realizado	7.8%	2.0%	12.9%	6.3%
	No respondió	3.4%	4.0%	5.5%	1.8%
Modificación de planes de estudio para fortalecer la vinculación con el campo profesional	Muy intenso y con alta calidad	23.7%	26.4%	16.9%	27.9%
	Bastante falta mejorar la calidad	52.7%	52.5%	42.7%	49.1%
	Es incipiente	15.3%	15.8%	23.0%	14.9%
	No se ha realizado	4.4%	1.0%	12.4%	5.7%
	No respondió	4.0%	4.3%	5.0%	2.3%
Revisión de planes de estudio para integrar enfoques de complejidad e interdisciplina	Muy intenso y con alta calidad	21.3%	25.4%	14.5%	25.8%
	Bastante falta mejorar la calidad	44.3%	51.2%	41.4%	49.1%
	Es incipiente	23.1%	16.8%	26.1%	17.0%
	No se ha realizado	7.4%	2.3%	12.9%	6.3%
	No respondió	4.0%	4.3%	5.0%	1.8%
Sistemas de seguimiento y evaluación formativos	Muy intenso y con alta calidad	15.5%	17.5%	12.4%	22.2%
	Bastante falta mejorar la calidad	43.9%	55.4%	35.9%	45.2%
	Es incipiente	28.2%	21.8%	29.6%	24.8%
	No se ha realizado	8.9%	1.3%	17.2%	5.7%
	No respondió	3.4%	4.0%	5.0%	2.1%
Sistemas de evaluación por resolución de problemas o elaboración de proyectos del o en el campo profesional	Muy intenso y con alta calidad	12.7%	16.8%	10.0%	24.8%
	Bastante falta mejorar la calidad	45.1%	49.8%	37.2%	43.3%
	Es incipiente	29.8%	27.1%	31.1%	22.7%
	No se ha realizado	8.3%	2.6%	16.4%	7.3%
	No respondió	4.0%	3.6%	5.3%	1.8%

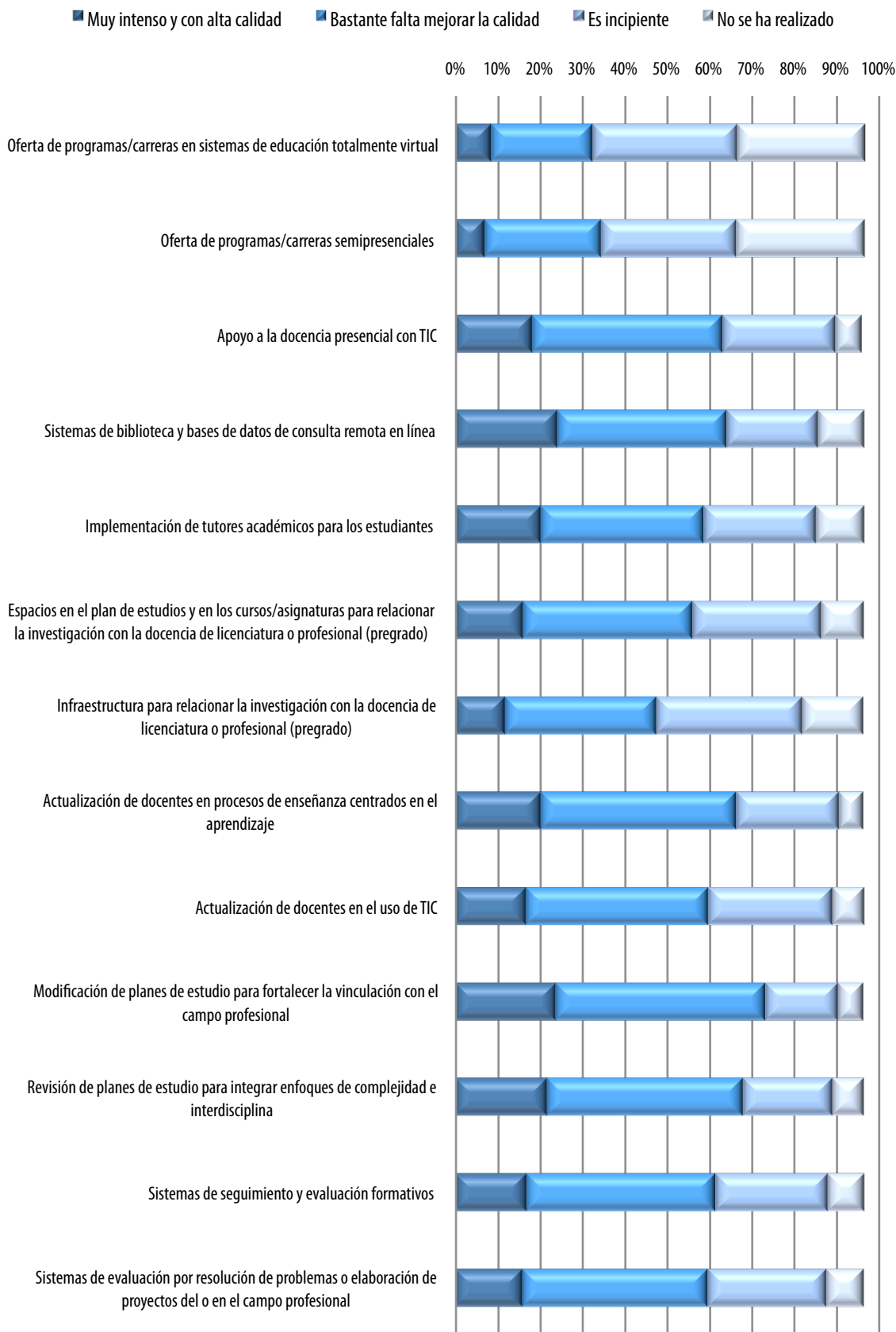


En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?

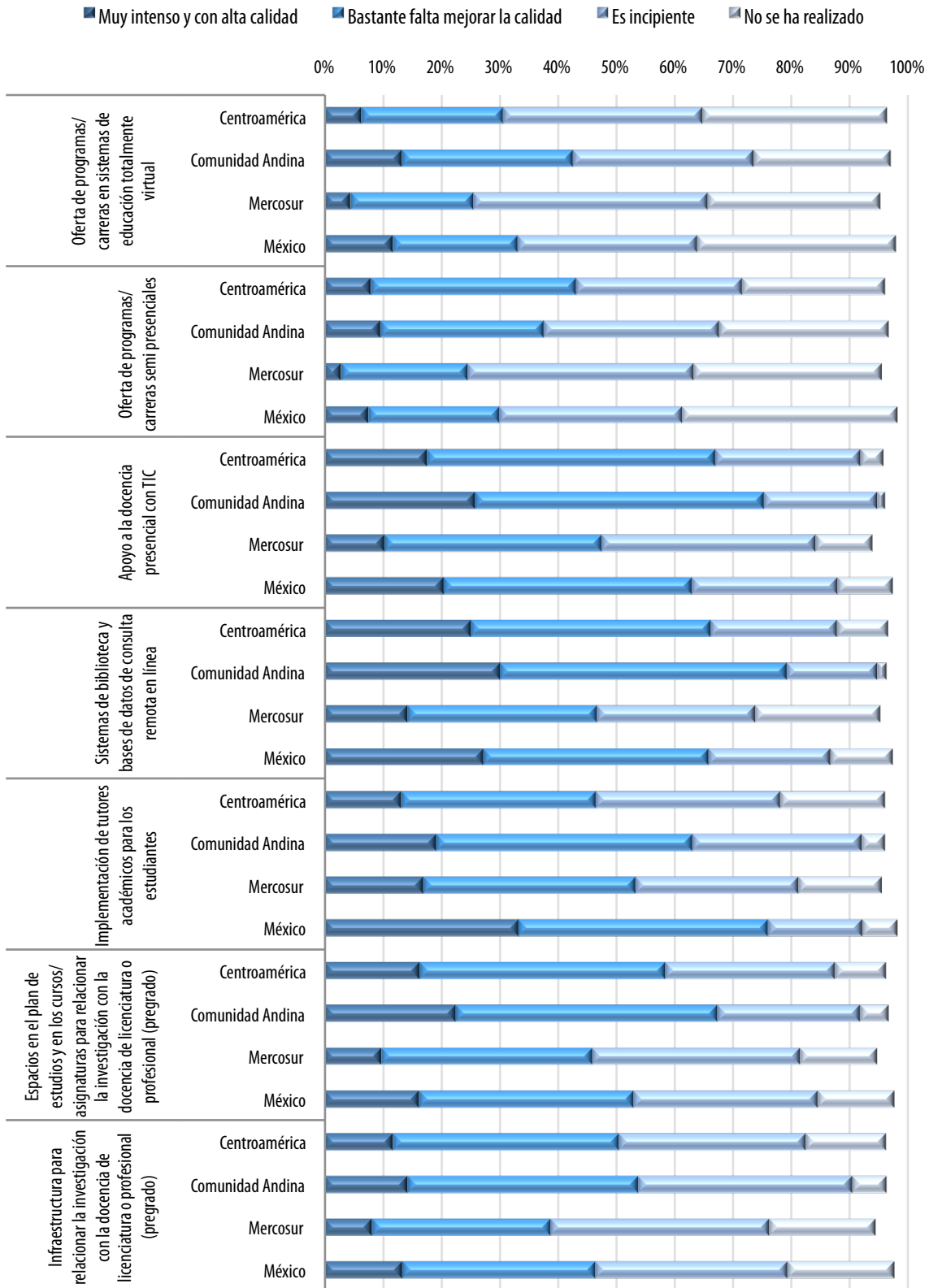
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Oferta de programas/carreras en sistemas de educación totalmente virtual	Muy intenso y con alta calidad	6.4%	13.2%	4.5%	11.7%
	Bastante falta mejorar la calidad	24.3%	29.4%	21.1%	21.4%
	Es incipiente	34.2%	31.0%	40.1%	30.8%
	No se ha realizado	31.6%	23.4%	29.6%	33.9%
	No respondió	3.6%	3.0%	4.7%	2.1%
Oferta de programas/carreras semipresenciales	Muy intenso y con alta calidad	8.0%	9.6%	2.9%	7.6%
	Bastante falta mejorar la calidad	35.2%	28.1%	21.6%	22.5%
	Es incipiente	28.4%	30.0%	38.8%	31.3%
	No se ha realizado	24.5%	29.0%	32.2%	36.8%
	No respondió	4.0%	3.3%	4.5%	1.8%
Apoyo a la docencia presencial con TIC	Muy intenso y con alta calidad	17.5%	25.7%	10.3%	20.4%
	Bastante falta mejorar la calidad	49.5%	49.5%	37.2%	42.6%
	Es incipiente	24.9%	19.5%	36.7%	25.1%
	No se ha realizado	4.0%	1.3%	9.8%	9.4%
	No respondió	4.2%	4.0%	6.1%	2.6%
Sistemas de biblioteca y bases de datos de consulta remota en línea	Muy intenso y con alta calidad	25.0%	30.0%	14.2%	27.2%
	Bastante falta mejorar la calidad	41.2%	49.2%	32.5%	38.6%
	Es incipiente	21.7%	15.5%	27.2%	20.9%
	No se ha realizado	8.7%	1.7%	21.4%	10.7%
	No respondió	3.4%	3.6%	4.7%	2.6%
Implementación de tutores académicos para los estudiantes	Muy intenso y con alta calidad	13.1%	19.1%	16.9%	33.2%
	Bastante falta mejorar la calidad	33.4%	43.9%	36.4%	42.8%
	Es incipiente	31.6%	29.0%	28.0%	16.2%
	No se ha realizado	17.9%	4.0%	14.2%	6.0%
	No respondió	4.0%	4.0%	4.5%	1.8%
Espacios en el plan de estudios y en los cursos/asignaturas para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Muy intenso y con alta calidad	16.3%	22.4%	9.8%	16.2%
	Bastante falta mejorar la calidad	42.1%	44.9%	36.1%	36.8%
	Es incipiente	29.0%	24.4%	35.6%	31.6%
	No se ha realizado	8.7%	5.0%	13.2%	13.1%
	No respondió	3.8%	3.3%	5.3%	2.3%
Infraestructura para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Muy intenso y con alta calidad	11.7%	14.2%	8.2%	13.3%
	Bastante falta mejorar la calidad	38.8%	39.6%	30.6%	33.2%
	Es incipiente	32.0%	36.6%	37.5%	32.9%
	No se ha realizado	13.7%	5.9%	18.2%	18.3%
	No respondió	3.8%	3.6%	5.5%	2.3%



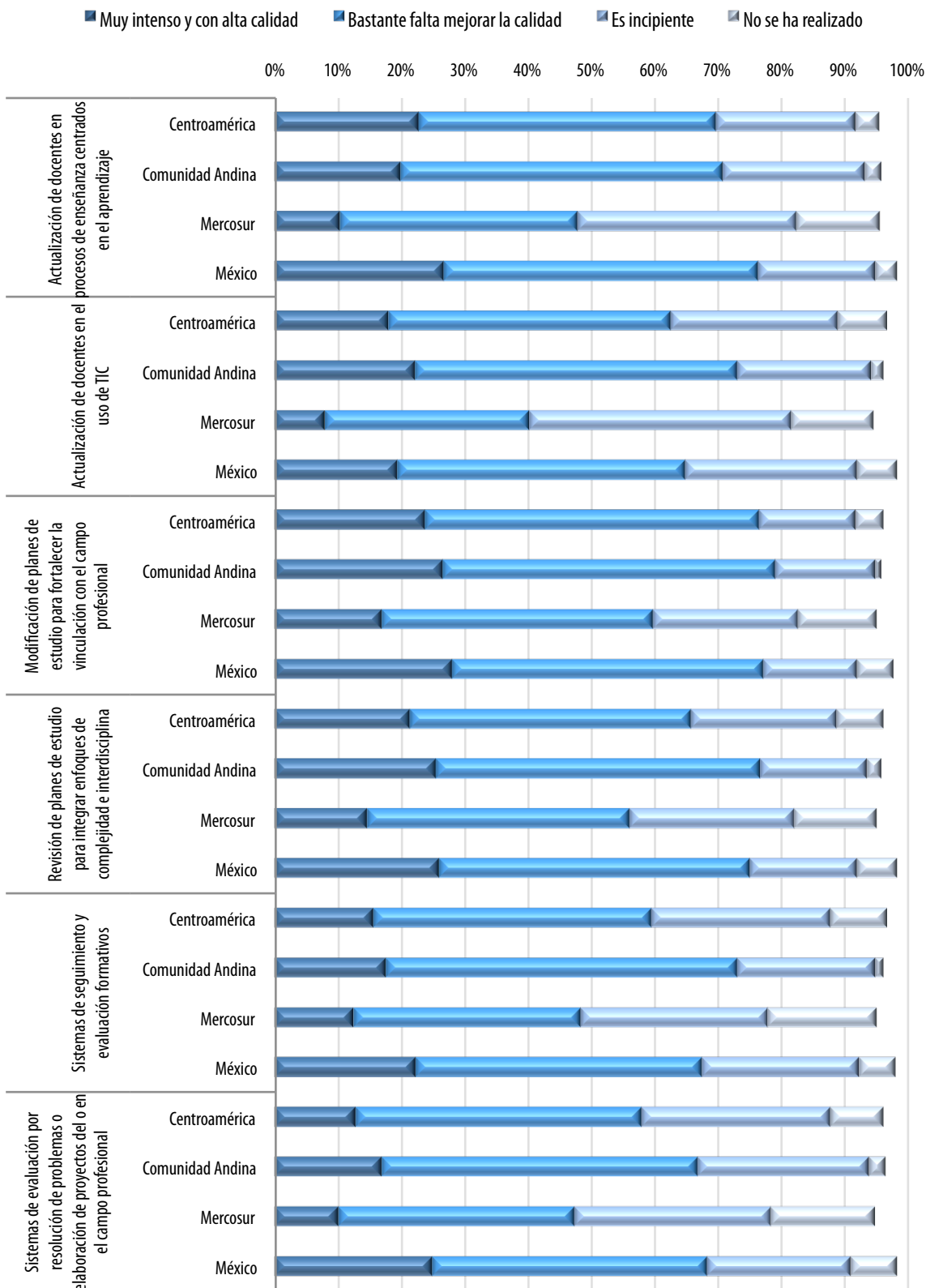
En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?



En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?



En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?

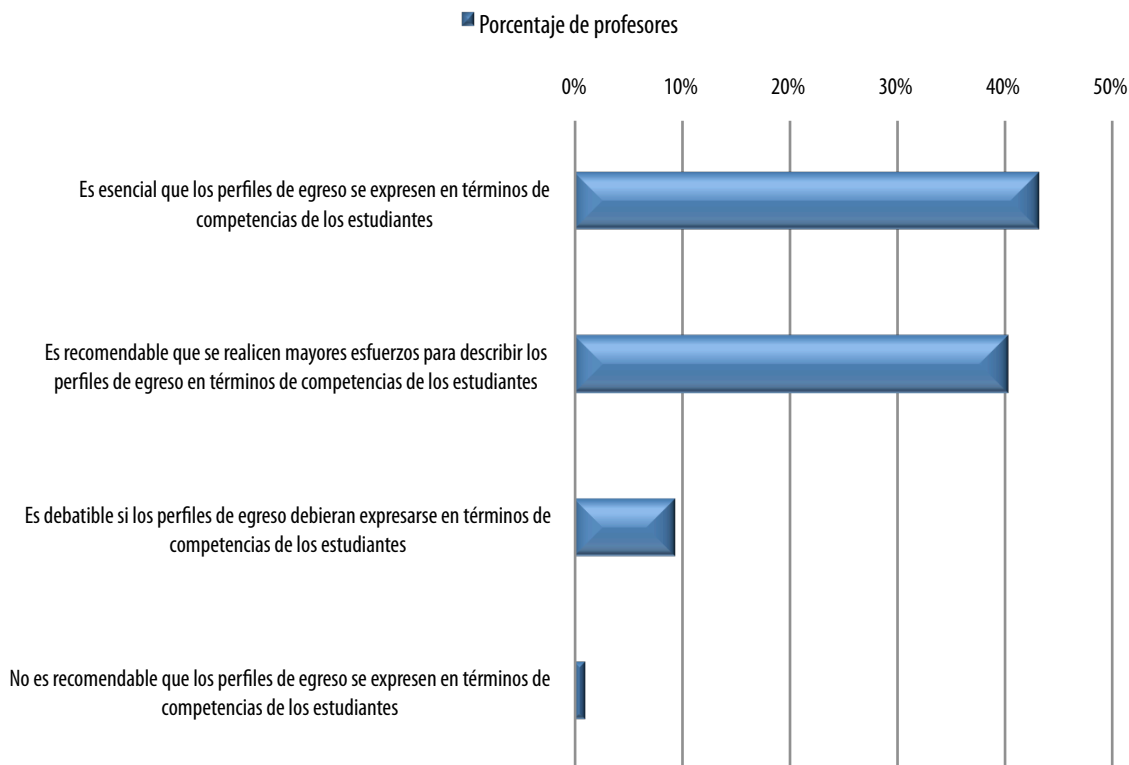


7. ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?

¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?	
	Porcentaje de profesores
Es esencial que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los estudiantes	43.2%
Es recomendable que se realicen mayores esfuerzos para describir los perfiles de egreso en términos de competencias de los estudiantes	40.3%
Es debatible si los perfiles de egreso deberían expresarse en términos de competencias de los estudiantes	9.4%
No es recomendable que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los estudiantes	1.1%
No respondió	6.1%

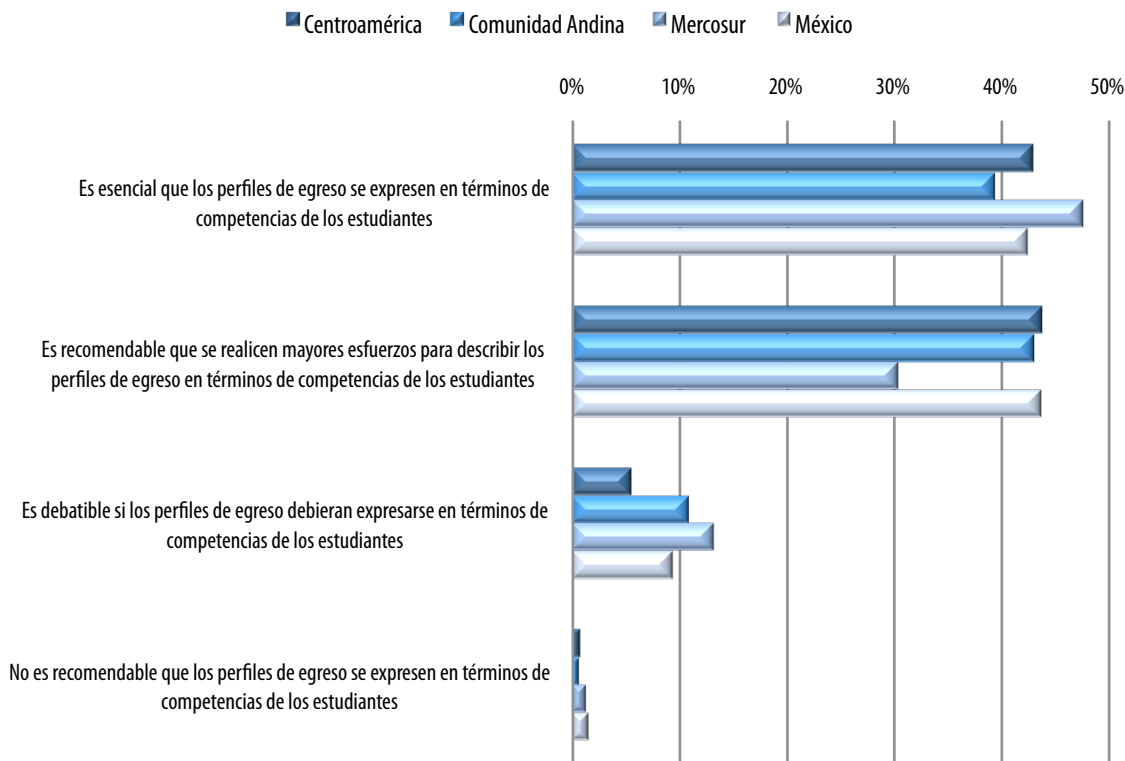


¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?



¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?				
	Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Es esencial que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los estudiantes	42.9%	39.3%	47.5%	42.3%
Es recomendable que se realicen mayores esfuerzos para describir los perfiles de egreso en términos de competencias de los estudiantes	43.7%	42.9%	30.3%	43.6%
Es debatible si los perfiles de egreso debieran expresarse en términos de competencias de los estudiantes	5.6%	10.9%	13.2%	9.4%
No es recomendable que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los estudiantes	0.8%	0.7%	1.3%	1.6%
No respondió	7.0%	6.3%	7.7%	3.1%

¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre perfiles de egreso y competencias?



8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:

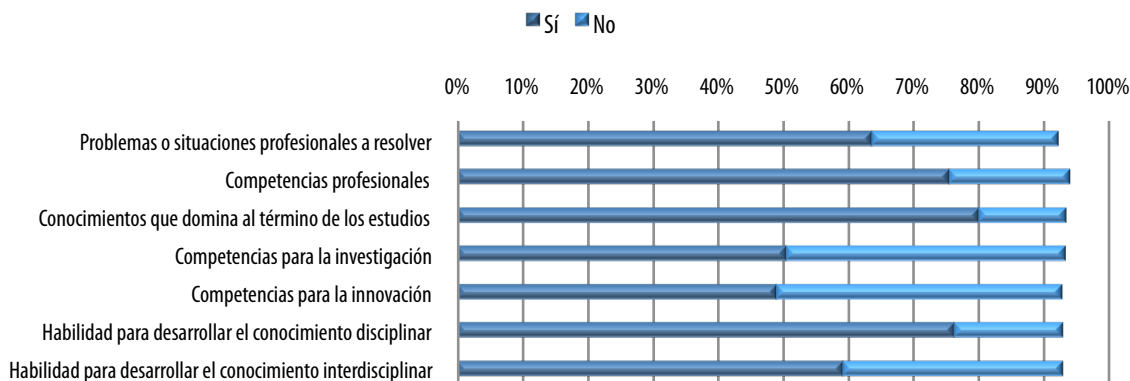
Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:		
		Porcentaje de profesores
Problemas o situaciones profesionales a resolver	Sí	63.6%
	No	28.6%
	No respondió	7.8%
Competencias profesionales	Sí	75.4%
	No	18.6%
	No respondió	6.0%
Conocimientos que domina al término de los estudios	Sí	79.9%
	No	13.5%
	No respondió	6.6%
Competencias para la investigación	Sí	50.5%
	No	42.7%
	No respondió	6.8%
Competencias para la innovación	Sí	49.0%
	No	43.8%
	No respondió	7.2%
Habilidad para desarrollar el conocimiento disciplinar	Sí	76.1%
	No	16.8%
	No respondió	7.1%
Habilidad para desarrollar el conocimiento interdisciplinar	Sí	59.2%
	No	33.7%
	No respondió	7.1%



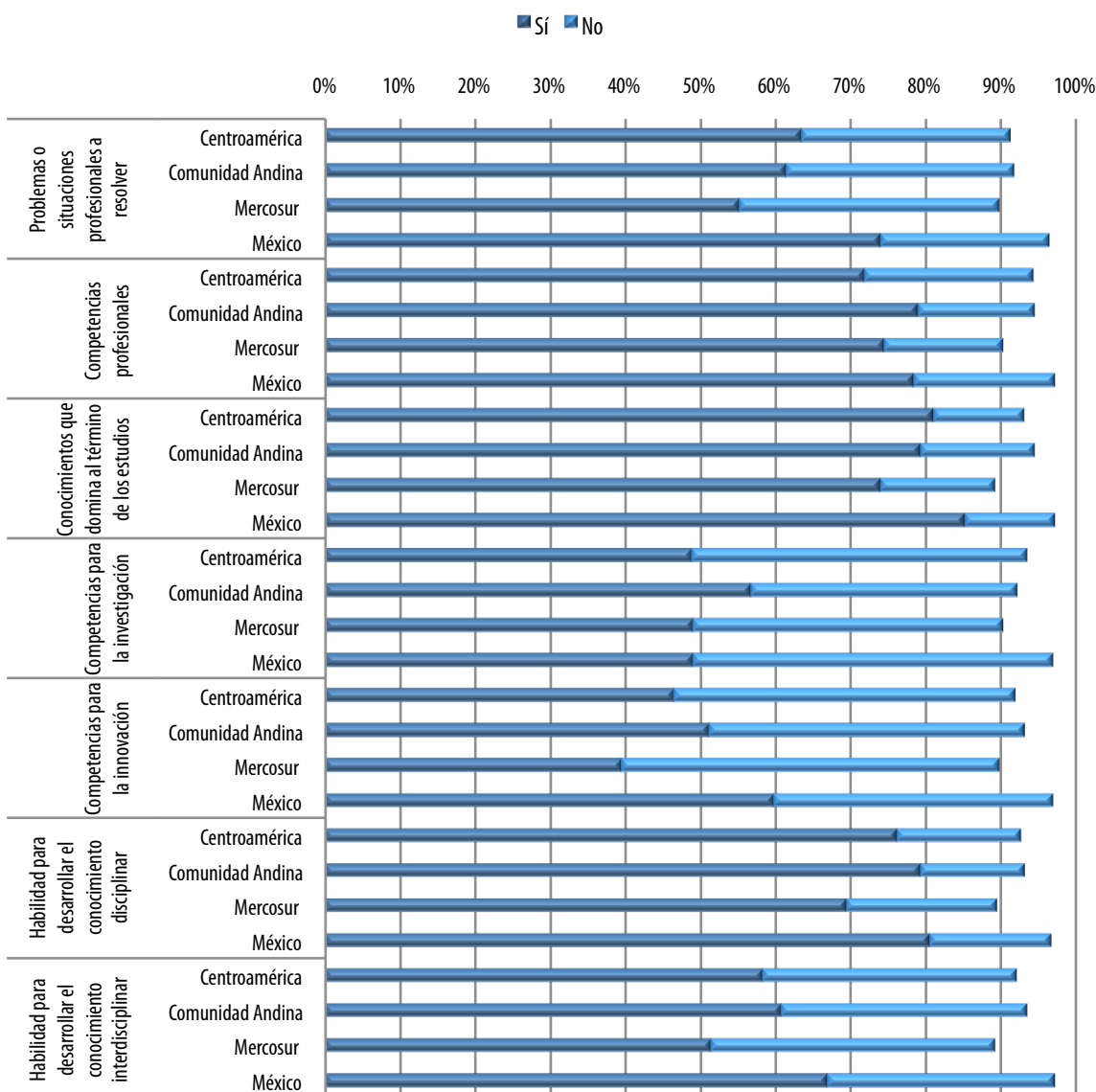
Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:					
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Problemas o situaciones profesionales a resolver	Sí	63.4%	61.4%	55.1%	73.9%
	No	27.8%	30.4%	34.6%	22.5%
	No respondió	8.7%	8.3%	10.3%	3.7%
Competencias profesionales	Sí	71.8%	78.9%	74.4%	78.3%
	No	22.5%	15.5%	15.8%	18.8%
	No respondió	5.8%	5.6%	9.8%	2.9%
Conocimientos que domina al término de los estudios	Sí	80.9%	79.2%	73.9%	85.1%
	No	12.1%	15.2%	15.3%	12.0%
	No respondió	7.0%	5.6%	10.8%	2.9%
Competencias para la investigación	Sí	48.9%	56.8%	49.1%	49.1%
	No	44.5%	35.3%	41.2%	47.8%
	No respondió	6.6%	7.9%	9.8%	3.1%
Competencias para la innovación	Sí	46.5%	51.2%	39.6%	59.8%
	No	45.3%	41.9%	50.1%	37.1%
	No respondió	8.2%	6.9%	10.3%	3.1%
Habilidad para desarrollar el conocimiento disciplinar	Sí	76.1%	79.2%	69.4%	80.4%
	No	16.5%	13.9%	20.1%	16.2%
	No respondió	7.4%	6.9%	10.6%	3.4%
Habilidad para desarrollar el conocimiento interdisciplinar	Sí	58.3%	60.7%	51.5%	66.8%
	No	33.8%	32.7%	37.7%	30.3%
	No respondió	8.0%	6.6%	10.8%	2.9%



Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:



Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:



9. ¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?

¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?		
		Porcentaje de profesores
Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas	Importancia 1	13.8%
	Importancia 2	11.8%
	Importancia 3	12.4%
Las expectativas de las organizaciones profesionales	Importancia 1	19.2%
	Importancia 2	17.9%
	Importancia 3	14.2%
Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación	Importancia 1	12.6%
	Importancia 2	13.1%
	Importancia 3	13.8%
Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera	Importancia 1	8.7%
	Importancia 2	11.1%
	Importancia 3	12.7%
La agenda de desarrollo del país	Importancia 1	11.0%
	Importancia 2	11.6%
	Importancia 3	10.7%
La agenda de desarrollo de la región	Importancia 1	10.8%
	Importancia 2	10.5%
	Importancia 3	11.1%



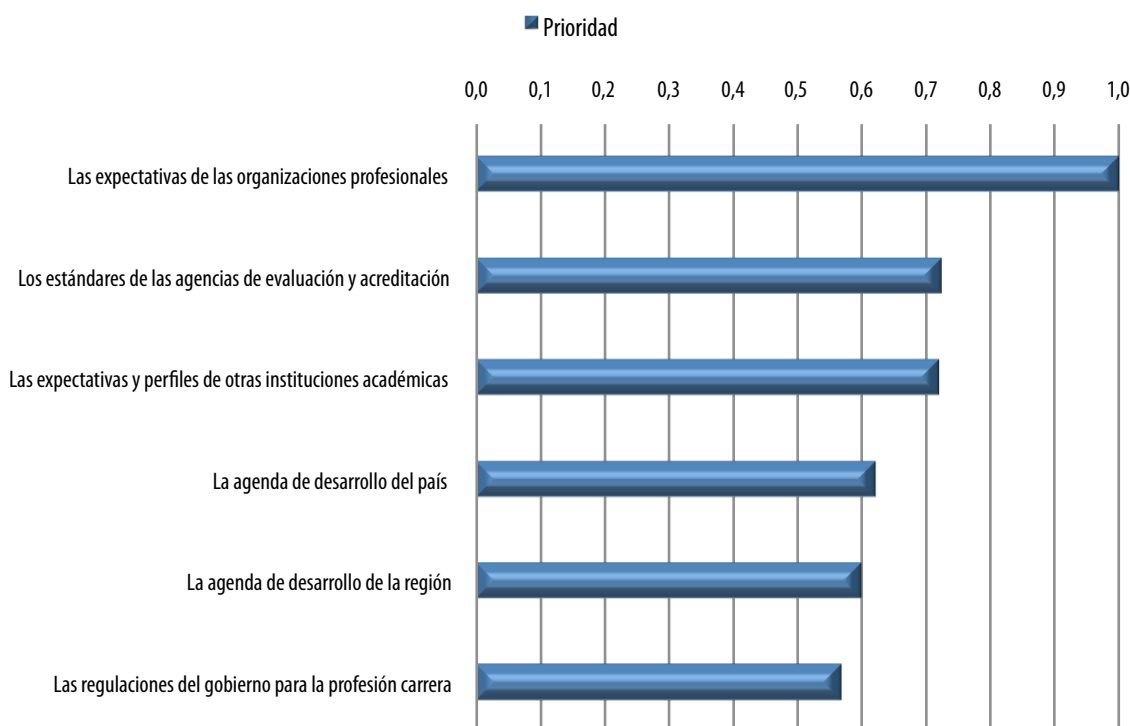
¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?					
		Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas	Importancia 1	14.3%	9.2%	13.2%	17.2%
	Importancia 2	11.9%	9.9%	10.0%	14.9%
	Importancia 3	11.9%	11.9%	13.5%	12.5%
Las expectativas de las organizaciones profesionales	Importancia 1	19.5%	18.8%	12.7%	25.6%
	Importancia 2	19.7%	15.8%	15.3%	19.6%
	Importancia 3	14.7%	13.2%	12.1%	16.2%
Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación	Importancia 1	11.5%	12.9%	16.6%	9.7%
	Importancia 2	12.9%	13.2%	10.6%	15.9%
	Importancia 3	13.5%	12.9%	10.8%	18.0%
Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera	Importancia 1	8.0%	11.2%	11.1%	5.5%
	Importancia 2	11.9%	12.9%	11.1%	8.6%
	Importancia 3	14.3%	15.8%	10.0%	10.7%
La agenda de desarrollo del país	Importancia 1	16.1%	9.2%	8.4%	8.1%
	Importancia 2	12.9%	14.5%	9.5%	9.7%
	Importancia 3	11.3%	10.9%	9.0%	11.5%
La agenda de desarrollo de la región	Importancia 1	5.2%	13.9%	8.4%	18.0%
	Importancia 2	6.8%	12.2%	8.7%	15.9%
	Importancia 3	7.6%	13.5%	10.6%	14.4%



¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?				
	Centroamérica	Comunidad Andina	Mercosur	México
Importancia 1	Las expectativas de las organizaciones profesionales	Las expectativas de las organizaciones profesionales	Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación	Las expectativas de las organizaciones profesionales
Importancia 2	La agenda de desarrollo del país	La agenda de desarrollo de la región	Las expectativas de las organizaciones profesionales	La agenda de desarrollo de la región
Importancia 3	Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas	Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación	Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas	Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas
Importancia 4	Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación	Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera	Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera	Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación
Importancia 5	Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera	La agenda de desarrollo del país	La agenda de desarrollo del país	La agenda de desarrollo del país
Importancia 6	La agenda de desarrollo de la región	Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas	La agenda de desarrollo de la región	Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera



**¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados para definir el perfil de egreso de licenciatura en su institución?
(1.0 valor más alto)**



TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA