

### Comparativo de las respuestas a los cuestionarios de dirigentes institucionales, profesores y estudiantes<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Se presentan aquellas preguntas que son comparables entre los tres cuestionarios o entre dos de ellos. El número de pregunta corresponde al cuestionario para los dirigentes de instituciones de educación superior y, en los casos en que se comparan estudiantes y profesores, el número de pregunta corresponde al cuestionario de profesores.

TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

## Sección 1 Estrategias institucionales

11. En los próximos cinco años, ¿qué tan importante considera que serán los siguientes cambios en su institución? ..3

## Sección 3 Aprendizaje y competencias

14. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias? .....5  
 15. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo? .....6  
 8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en: .....7  
 16. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución? .....9

## Sección 4 Sistema de créditos

10. ¿Su institución utiliza un sistema de créditos para sus programas de estudio/carreras? .....11

## Sección 6 Reconocimientos de estudios

23. Para quien desea ingresar a su institución, ¿qué tan fácil es que se reconozcan los siguientes tipos de estudio? ...12  
 24. En su institución, ¿quién es responsable del reconocimiento de las siguientes experiencias? .....14

## Sección 7 Vinculación con la sociedad

28. ¿Cuál afirmación describe mejor el nivel de colaboración entre su institución y las organizaciones públicas y privadas para la investigación y la innovación? .....16  
 29. ¿En su institución se involucra a las asociaciones de profesionales y empleadores para el diseño y reestructuración de los programas de estudio de las carreras en las facultades y departamentos? .....17  
 36. En sus cursos de licenciatura, profesional o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de vinculación y colaboración? .....18  
 39. En su institución, ¿cuáles de las siguientes habilidades clave para la vinculación y colaboración en redes considera usted que tienen los egresados de licenciatura y cuáles los de posgrado (especialización, maestría y doctorado)? .....21  
 31. En general, ¿cuál es la situación de los egresados de su institución sobre la incorporación de los graduados en el mercado laboral? .....23  
 32. ¿Cuáles considera que son las razones más frecuentes por las que los estudiantes tienen problemas para ingresar al mercado laboral? .....25

## Sección 8 Movilidad

- 37a. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad de corta duración para estudiantes y profesores? .....26  
 37b. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad para estudiantes y profesores? .....27  
 18. En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL? .....28  
 63. ¿Cuáles son las prioridades que tiene su institución para la cooperación internacional? / ¿Con cuáles regiones del mundo le gustaría tener intercambio o estancia de estudios? .....29  
 40. ¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución? .....30



42. ¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad? . . . . .31

**Sección 9**      **Procesos de calidad internos y externos**

- 43. ¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación global de sus programas de estudio? . . . . .32
- 44. ¿Su institución evalúa el desempeño de los profesores a través de cuestionarios de opinión a los estudiantes? . . .33
- 45. ¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación individual del personal docente? . . . . .34
- 46. ¿La evaluación de un desempeño docente con resultados negativos tiene consecuencias? . . . . .34
- 47. ¿Su institución cuenta con los siguientes procesos internos de evaluación? . . . . .35
- 48. ¿Lleva a cabo procesos regulares externos de calidad (acreditación, evaluación, auditoría)? . . . . .37
- 49. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre los procesos externos de calidad? . . . . .38

**Sección 11**      **Internacionalización**

- 61. ¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en países diferentes? . . . . .40
- 62. ¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en su país? . . . . .41

**Sección 12**      **Género e inclusión**

- 64. Piensa que en su institución se ofrecen iguales oportunidades a los siguientes grupos: . . . . .42
- 65. ¿Podría estimar de cada 10 profesores cuántas son mujeres? . . . . .43
- 66. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: . . . . .44



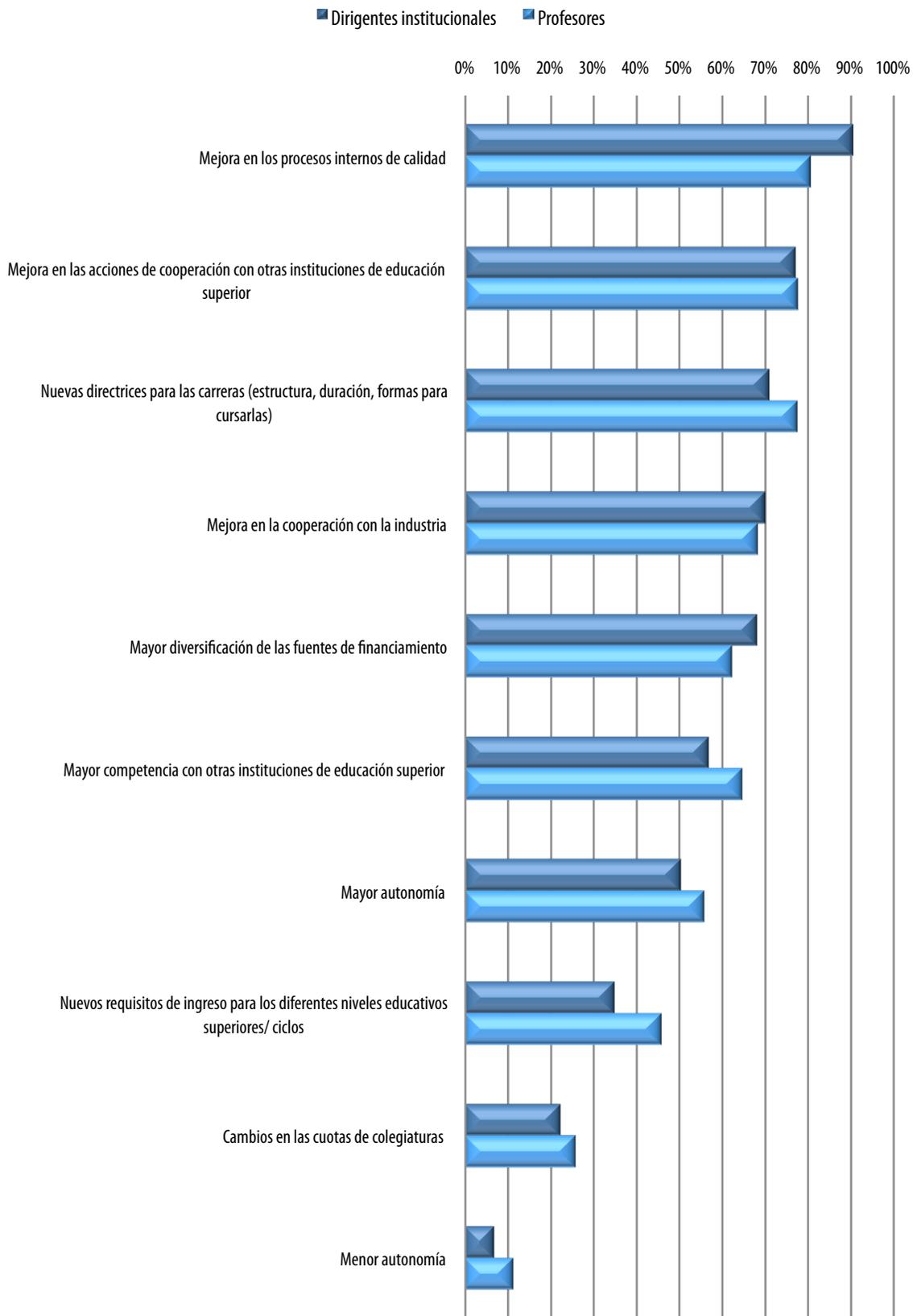
TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

**Sección 1 Estrategias institucionales**
**11. En los próximos cinco años, ¿qué tan importante considera que serán los siguientes cambios en su institución?**

<b>En los próximos cinco años, ¿qué tan importante considera que serán los siguientes cambios en su institución? Categoría "Muy importante"</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Mejora en los procesos internos de calidad	90.6%	80.6%
Mejora en las acciones de cooperación con otras instituciones de educación superior	77.1%	77.6%
Nuevas directrices para las carreras (estructura, duración, formas para cursarlas)	71.0%	77.5%
Mejora en la cooperación con la industria	70.0%	68.3%
Mayor diversificación de las fuentes de financiamiento	68.1%	62.3%
Mayor competencia con otras instituciones de educación superior	56.9%	64.7%
Mayor autonomía	50.4%	55.9%
Nuevos requisitos de ingreso para los diferentes niveles educativos superiores/ ciclos	35.0%	45.9%
Cambios en las cuotas de colegiaturas	22.5%	25.8%
Menor autonomía	6.9%	11.4%
Otro	51.4%	27.4%



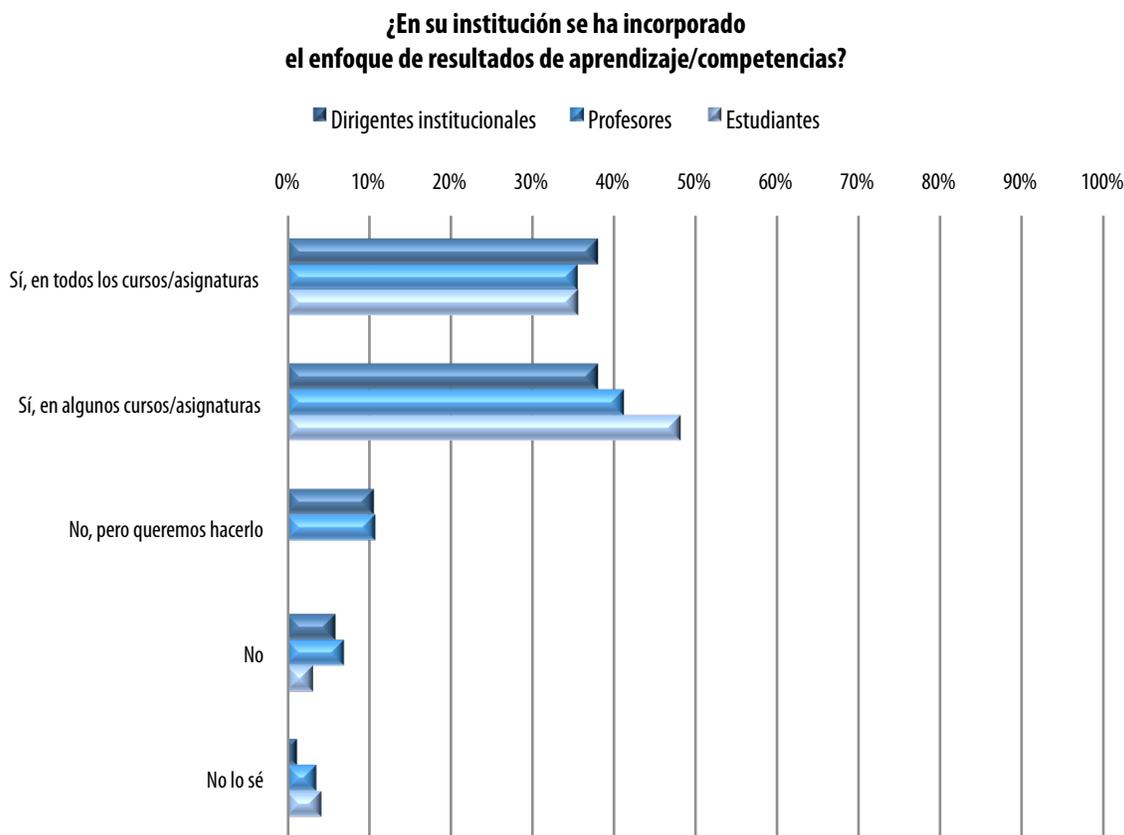
**En los próximos cinco años, ¿qué tan importante considera que serán los siguientes cambios en su institución?  
Categoría "Muy importante"**



**Sección 3**    **Aprendizaje y competencias**

**14. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?**

<b>¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?</b>			
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
Sí, en todos los cursos/asignaturas	38.0%	35.5%	35.6%
Sí, en algunos cursos/asignaturas	38.0%	41.1%	48.1%
No, pero queremos hacerlo	10.7%	10.8%	0.0%
No	6.0%	7.0%	3.2%
No lo sé	1.3%	3.6%	4.3%
No respondió	6.0%	2.0%	8.8%



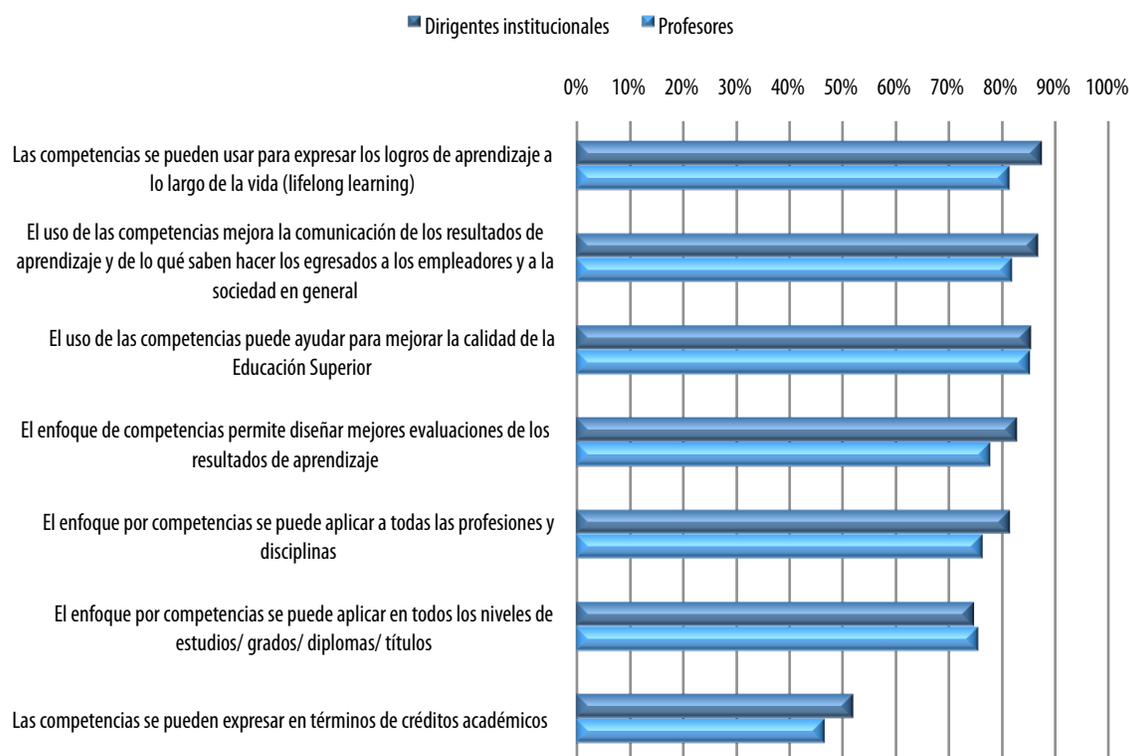
15. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?

¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo? Categoría "Acuerdo"		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning)	87.3%	81.2%
El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje y de lo que saben hacer los egresados a los empleadores y a la sociedad en general	86.7%	81.8%
El uso de las competencias puede ayudar para mejorar la calidad de la Educación Superior	85.3%	85.1%
El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje	82.7%	77.7%
El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas	81.3%	76.2%
El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas/ títulos	74.7%	75.3%
Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos	52.0%	46.6%

6



¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?  
Categoría "Acuerdo"

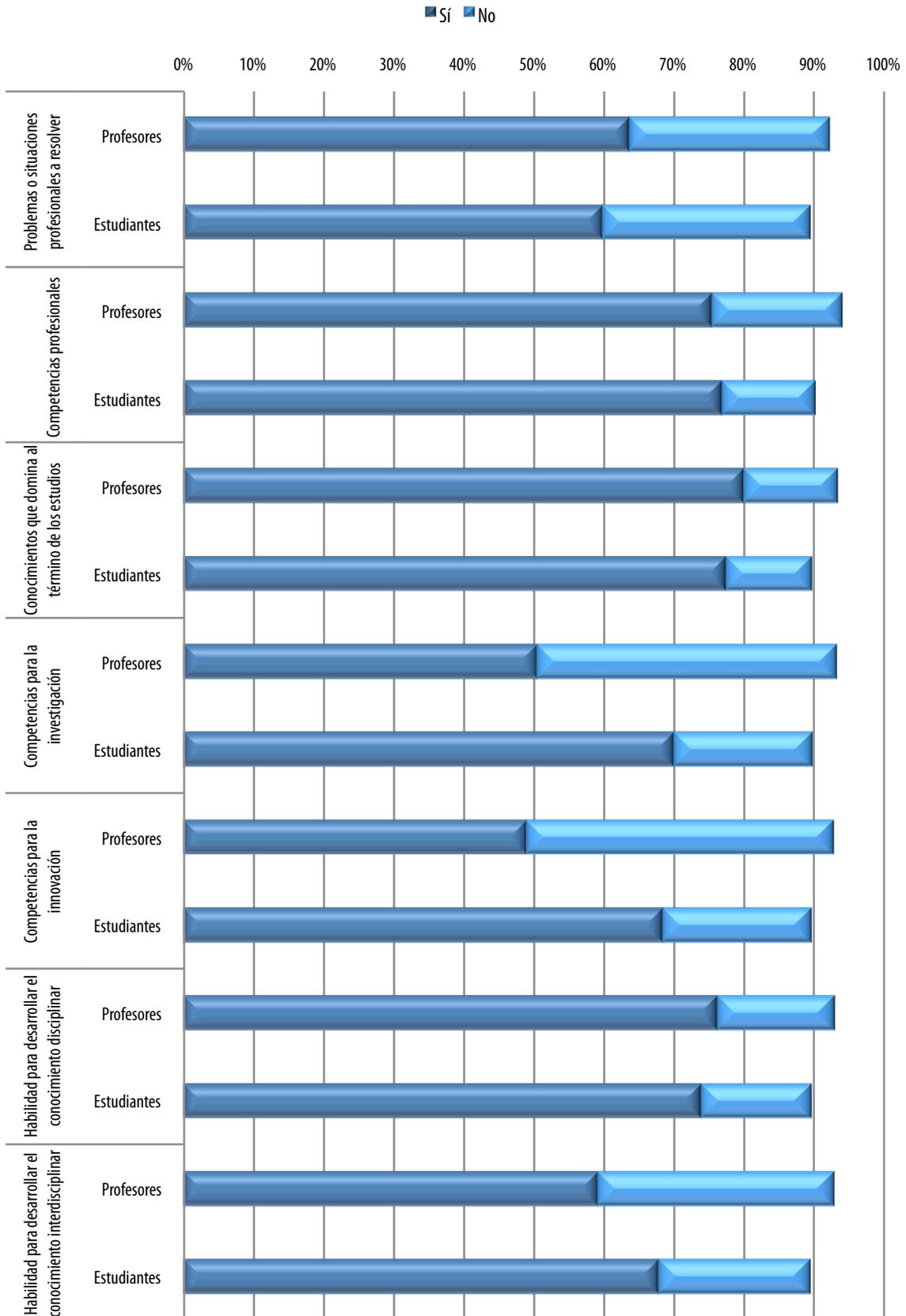


**8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:**

<b>Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:</b>			
		<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
Problemas o situaciones profesionales a resolver	Sí	63.6%	59.8%
	No	28.6%	29.7%
Competencias profesionales	Sí	75.4%	76.8%
	No	18.6%	13.5%
Conocimientos que domina al término de los estudios	Sí	79.9%	77.4%
	No	13.5%	12.3%
Competencias para la investigación	Sí	50.5%	69.9%
	No	42.7%	19.8%
Competencias para la innovación	Sí	49.0%	68.4%
	No	43.8%	21.2%
Habilidad para desarrollar el conocimiento disciplinar	Sí	76.1%	73.8%
	No	16.8%	15.7%
Habilidad para desarrollar el conocimiento interdisciplinar	Sí	59.2%	67.8%
	No	33.7%	21.7%



**Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:**

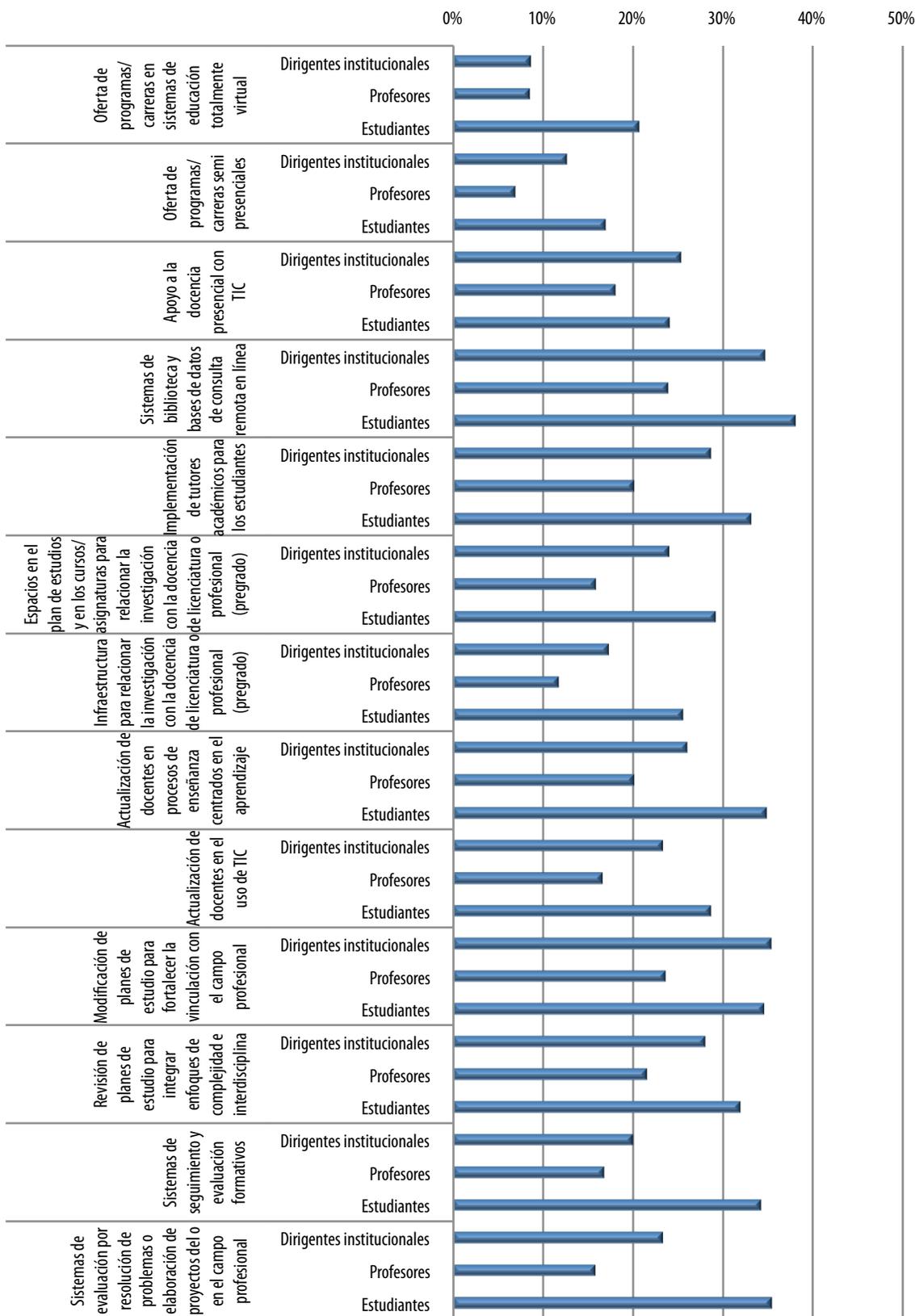


**16. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?**

En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución? Categoría "Muy intenso y con alta calidad"		
		Porcentaje
Oferta de programas/carreras en sistemas de educación totalmente virtual	Dirigentes institucionales	8.7%
	Profesores	8.5%
	Estudiantes	20.7%
Oferta de programas/ carreras semipresenciales	Dirigentes institucionales	12.7%
	Profesores	7.0%
	Estudiantes	17.0%
Apoyo a la docencia presencial con TIC	Dirigentes institucionales	25.3%
	Profesores	18.0%
	Estudiantes	24.1%
Sistemas de biblioteca y bases de datos de consulta remota en línea	Dirigentes institucionales	34.7%
	Profesores	23.9%
	Estudiantes	38.0%
Implementación de tutores académicos para los estudiantes	Dirigentes institucionales	28.7%
	Profesores	20.1%
	Estudiantes	33.1%
Espacios en el plan de estudios y en los cursos/asignaturas para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Dirigentes institucionales	24.0%
	Profesores	15.9%
	Estudiantes	29.1%
Infraestructura para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Dirigentes institucionales	17.3%
	Profesores	11.7%
	Estudiantes	25.5%
Actualización de docentes en procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje	Dirigentes institucionales	26.0%
	Profesores	20.1%
	Estudiantes	34.8%
Actualización de docentes en el uso de TIC	Dirigentes institucionales	23.3%
	Profesores	16.6%
	Estudiantes	28.6%
Modificación de planes de estudio para fortalecer la vinculación con el campo profesional	Dirigentes institucionales	35.3%
	Profesores	23.6%
	Estudiantes	34.5%
Revisión de planes de estudio para integrar enfoques de complejidad e interdisciplina	Dirigentes institucionales	28.0%
	Profesores	21.6%
	Estudiantes	31.9%
Sistemas de seguimiento y evaluación formativos	Dirigentes institucionales	20.0%
	Profesores	16.8%
	Estudiantes	34.2%
Sistemas de evaluación por resolución de problemas o elaboración de proyectos del o en el campo profesional	Dirigentes institucionales	23.3%
	Profesores	15.8%
	Estudiantes	35.4%



**En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?  
Categoría "Muy intenso y con alta calidad"**

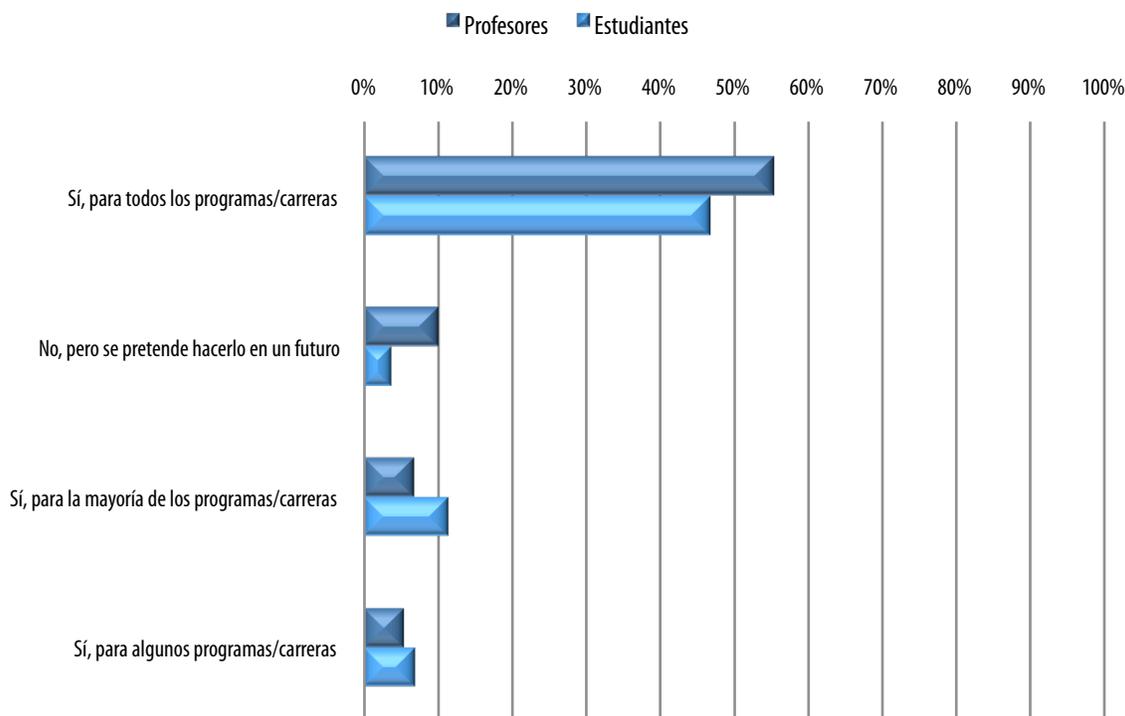


**Sección 4 Sistema de créditos**

**10. ¿Su institución utiliza un sistema de créditos para sus programas de estudio/carreras?**

<b>¿Su institución utiliza un sistema de créditos para sus programas de estudio/carreras?</b>		
	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
Sí, para todos los programas/carreras	55.4%	46.6%
No, pero se pretende hacerlo en un futuro	10.1%	3.7%
Sí, para la mayoría de los programas/carreras	6.8%	11.4%
Sí, para algunos programas/carreras	5.5%	6.9%
No respondió	11.8%	11.9%

**¿Su institución utiliza un sistema de créditos para sus programas de estudio/carreras?**



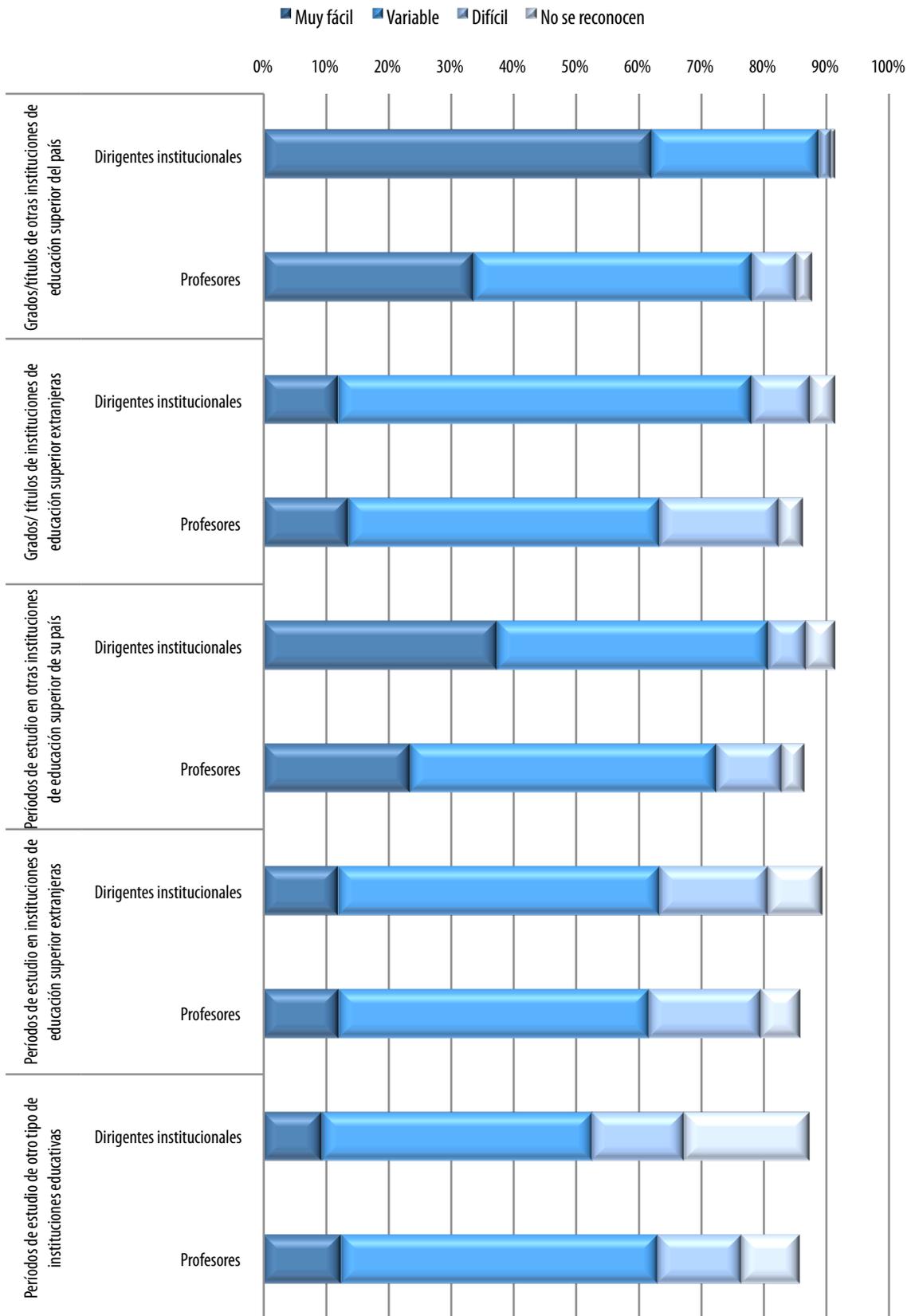
## Sección 6 Reconocimientos de estudios

### 23. Para quien desea ingresar a su institución, ¿qué tan fácil es que se reconozcan los siguientes tipos de estudio?

Para quien desea ingresar a su institución, ¿qué tan fácil es que se reconozcan los siguientes tipos de estudio?			
		Dirigentes institucionales	Profesores
Grados/títulos de otras instituciones de educación superior del país	Muy fácil	62.0%	33.5%
	Variable	26.7%	44.5%
	Difícil	2.0%	7.1%
	No se reconocen	0.7%	2.6%
Grados/ títulos de instituciones de educación superior extranjeras	Muy fácil	12.0%	13.6%
	Variable	66.0%	49.8%
	Difícil	9.3%	18.9%
	No se reconocen	4.0%	4.0%
Períodos de estudio en otras instituciones de educación superior de su país	Muy fácil	37.3%	23.4%
	Variable	43.3%	49.0%
	Difícil	6.0%	10.5%
	No se reconocen	4.7%	3.6%
Períodos de estudio en instituciones de educación superior extranjeras	Muy fácil	12.0%	12.1%
	Variable	51.3%	49.6%
	Difícil	17.3%	17.9%
	No se reconocen	8.7%	6.3%
Períodos de estudio de otro tipo de instituciones educativas	Muy fácil	9.3%	12.4%
	Variable	43.3%	50.6%
	Difícil	14.7%	13.5%
	No se reconocen	20.0%	9.3%



**Para quien desea ingresar a su institución, ¿qué tan fácil es que se reconozcan los siguientes tipos de estudio?**

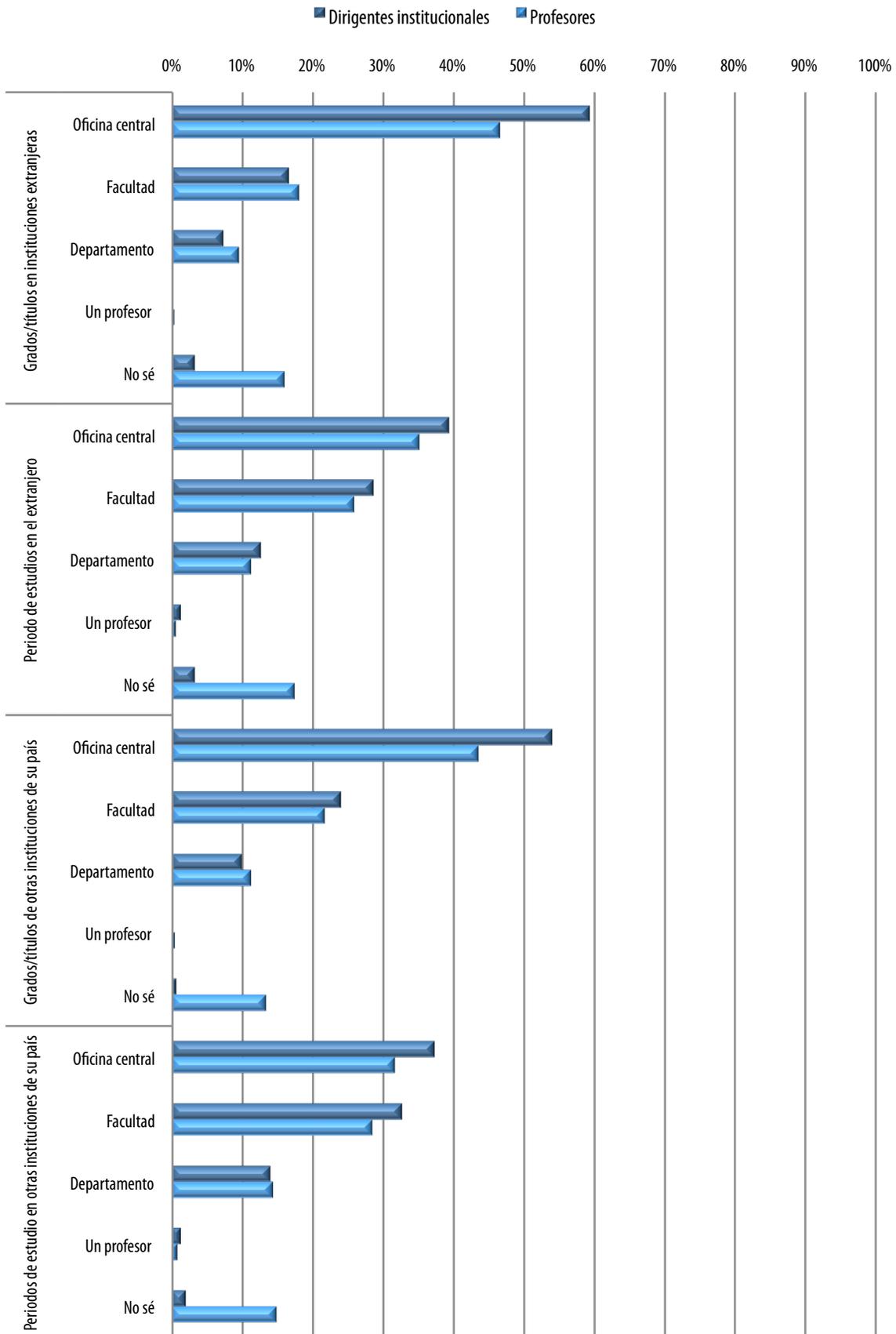


## 24. En su institución, ¿quién es responsable del reconocimiento de las siguientes experiencias?

En su institución, ¿quién es responsable del reconocimiento de las siguientes experiencias?			
		Dirigentes institucionales	Profesores
Grados/títulos en instituciones extranjeras	Oficina central	59.3%	46.6%
	Facultad	16.7%	18.0%
	Departamento	7.3%	9.6%
	Un profesor	0.0%	0.4%
	No sé	3.3%	16.0%
Periodo de estudios en el extranjero	Oficina central	39.3%	35.1%
	Facultad	28.7%	25.9%
	Departamento	12.7%	11.3%
	Un profesor	1.3%	0.6%
	No sé	3.3%	17.4%
Grados/títulos de otras instituciones de su país	Oficina central	54.0%	43.5%
	Facultad	24.0%	21.7%
	Departamento	10.0%	11.2%
	Un profesor	0.0%	0.4%
	No sé	0.7%	13.4%
Periodos de estudio en otras instituciones de su país	Oficina central	37.3%	31.6%
	Facultad	32.7%	28.4%
	Departamento	14.0%	14.3%
	Un profesor	1.3%	0.8%
	No sé	2.0%	14.9%



**En su institución, ¿quién es responsable del reconocimiento de las siguientes experiencias?**



**Sección 7 Vinculación con la sociedad**

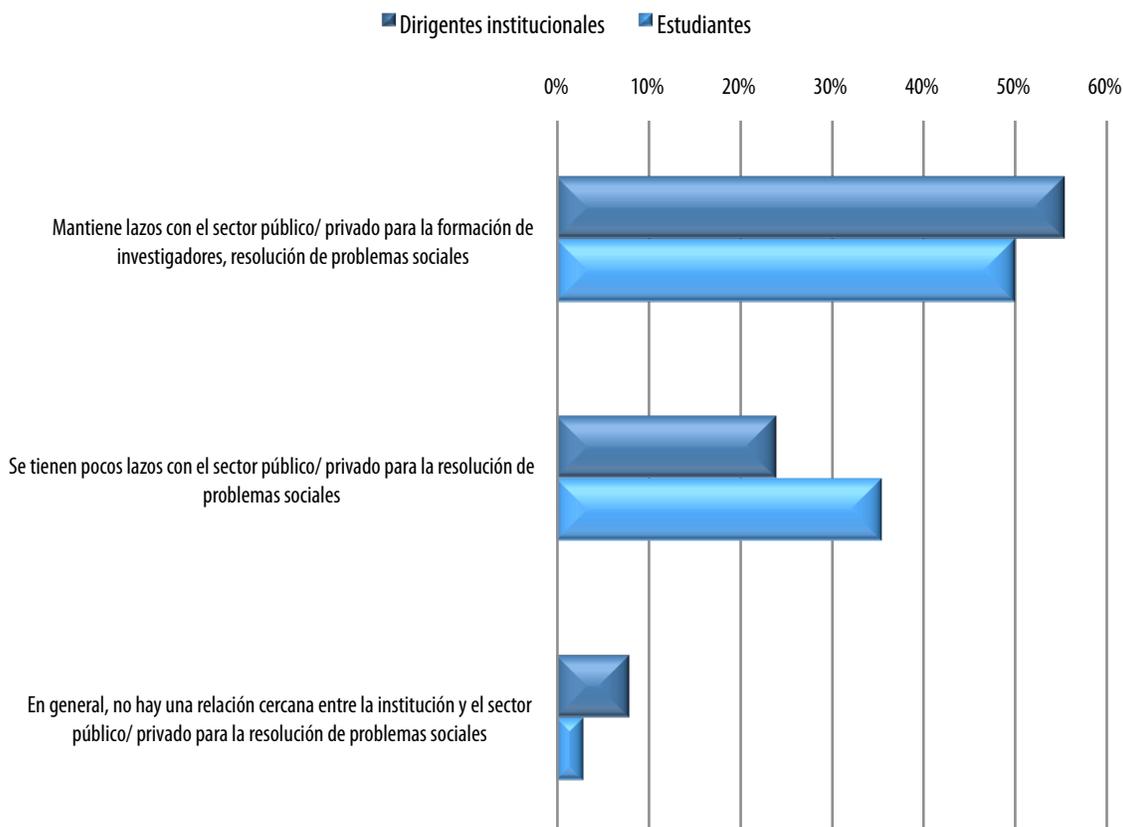
**28. ¿Cuál afirmación describe mejor el nivel de colaboración entre su institución y las organizaciones públicas y privadas para la investigación y la innovación?**

<b>¿Cuál afirmación describe mejor el nivel de colaboración entre su institución y las organizaciones públicas y privadas para la investigación y la innovación?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Estudiantes</b>
Mantiene lazos con el sector público/ privado para la formación de investigadores, resolución de problemas sociales	55.3%	49.9%
Se tienen pocos lazos con el sector público/ privado para la resolución de problemas sociales	24.0%	35.4%
En general, no hay una relación cercana entre la institución y el sector público/ privado para la resolución de problemas sociales	8.0%	3.0%
No respondió	12.7%	11.7%

16



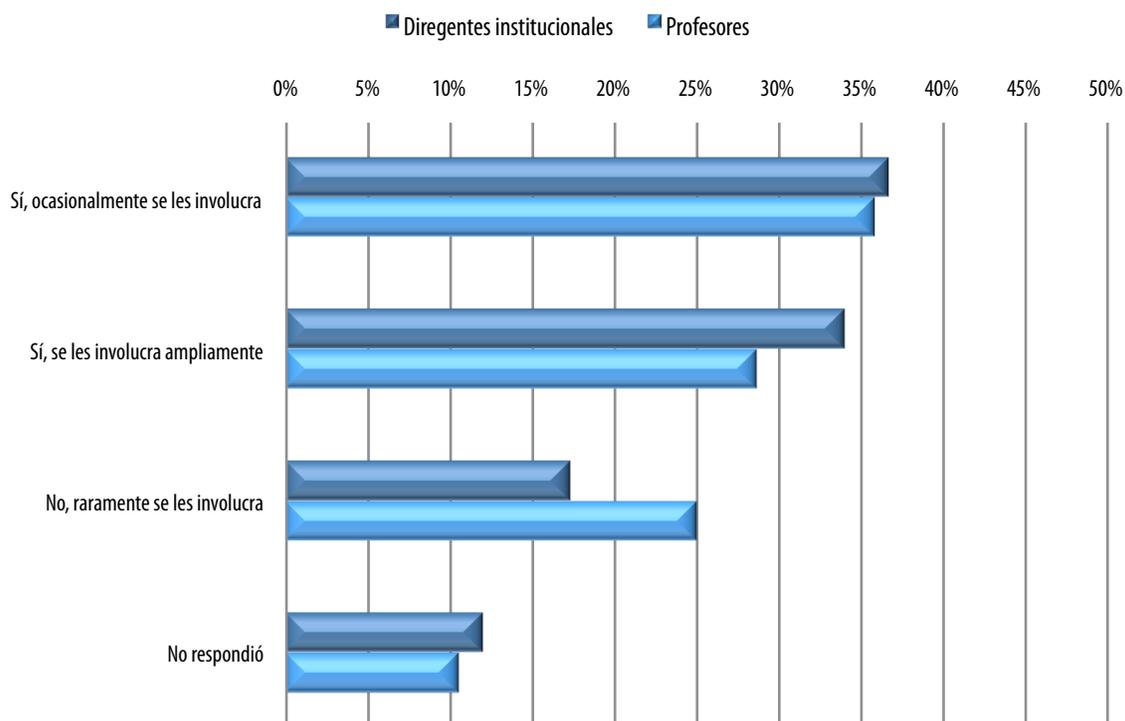
**¿Cuál afirmación describe mejor el nivel de colaboración entre su institución y las organizaciones públicas y privadas para la investigación y la innovación?**



**29. ¿En su institución se involucra a las asociaciones de profesionales y empleadores para el diseño y reestructuración de los programas de estudio de las carreras en las facultades y departamentos?**

¿En su institución se involucra a las asociaciones de profesionales y empleadores para el diseño y reestructuración de los programas de estudio de las carreras en las facultades y departamentos?		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Sí, ocasionalmente se les involucra	36.7%	35.8%
Sí, se les involucra ampliamente	34.0%	28.6%
No, raramente se les involucra	17.3%	25.0%
No respondió	12.0%	10.5%

**¿En su institución se involucra a las asociaciones de profesionales y empleadores para el diseño y reestructuración de los programas de estudio de las carreras en las facultades y departamentos?**



**36. En sus cursos de licenciatura, profesional o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de vinculación y colaboración?**

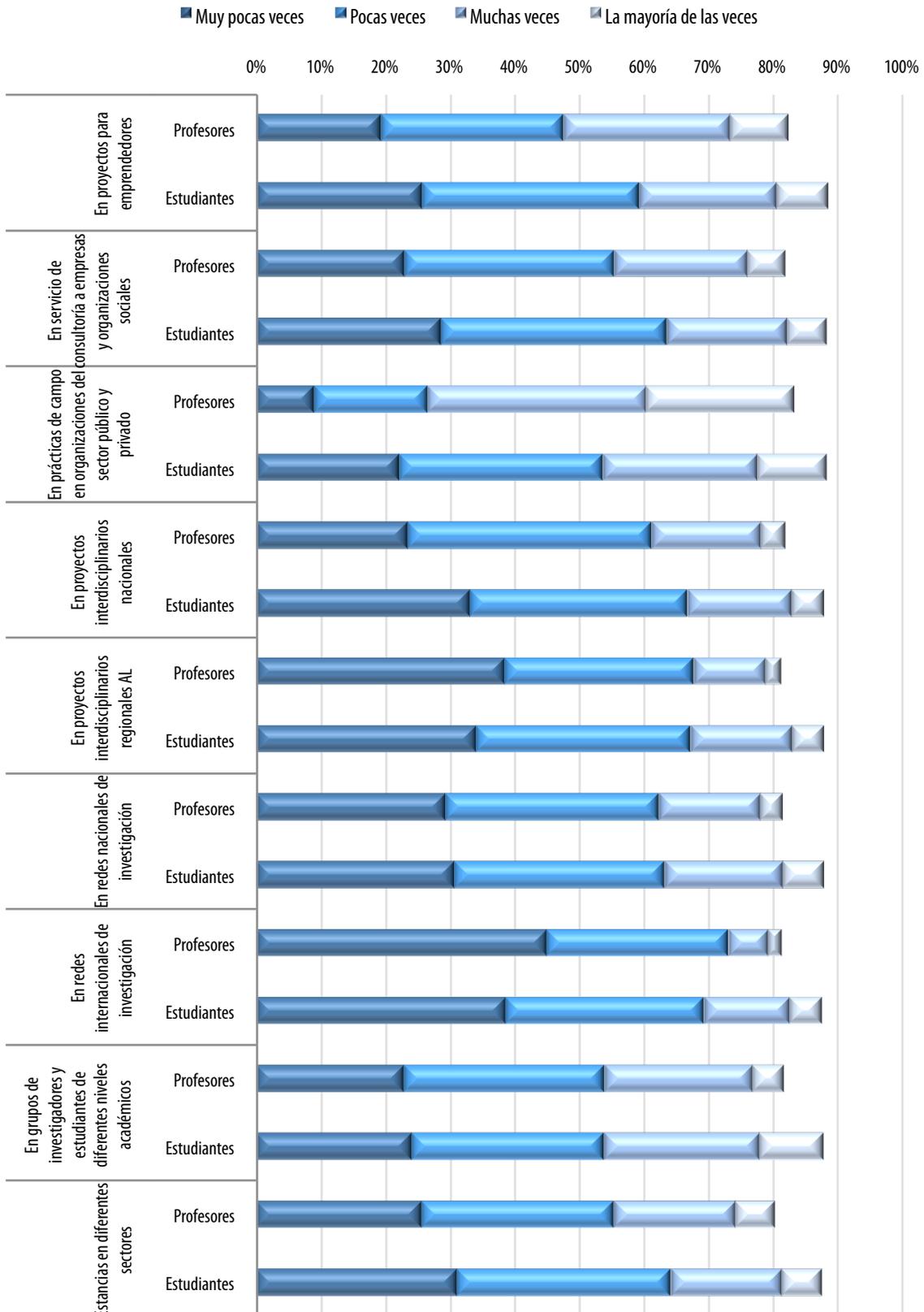
<b>En sus cursos de licenciatura, profesional o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de vinculación y colaboración?</b>			
		<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
En proyectos para emprendedores	Muy pocas veces	19.3%	25.6%
	Pocas veces	28.3%	33.6%
	Muchas veces	25.8%	21.2%
	La mayoría de las veces	9.1%	8.0%
	No respondió	17.6%	11.6%
En servicio de consultoría a empresas y organizaciones sociales	Muy pocas veces	22.9%	28.5%
	Pocas veces	32.5%	34.9%
	Muchas veces	20.6%	18.6%
	La mayoría de las veces	5.9%	6.2%
	No respondió	18.1%	11.8%
En prácticas de campo en organizaciones del sector público y privado	Muy pocas veces	8.9%	22.1%
	Pocas veces	17.6%	31.5%
	Muchas veces	33.9%	23.9%
	La mayoría de las veces	22.8%	10.8%
	No respondió	16.8%	11.8%
En proyectos interdisciplinarios nacionales	Muy pocas veces	23.4%	33.0%
	Pocas veces	37.7%	33.7%
	Muchas veces	16.9%	16.1%
	La mayoría de las veces	3.9%	5.1%
	No respondió	18.1%	12.2%
En proyectos interdisciplinarios regionales AL	Muy pocas veces	38.3%	33.9%
	Pocas veces	29.3%	33.2%
	Muchas veces	11.2%	15.7%
	La mayoría de las veces	2.5%	5.0%
	No respondió	18.8%	12.2%



<b>En sus cursos de licenciatura, profesional o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de vinculación y colaboración?</b>			
		<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
En redes nacionales de investigación	Muy pocas veces	29.2%	30.6%
	Pocas veces	33.0%	32.5%
	Muchas veces	15.7%	18.2%
	La mayoría de las veces	3.6%	6.5%
	No respondió	18.5%	12.2%
En redes internacionales de investigación	Muy pocas veces	44.9%	38.6%
	Pocas veces	28.1%	30.6%
	Muchas veces	6.1%	13.3%
	La mayoría de las veces	2.2%	5.1%
	No respondió	18.7%	12.5%
En grupos de investigadores y estudiantes de diferentes niveles académicos	Muy pocas veces	22.8%	24.0%
	Pocas veces	31.0%	29.7%
	Muchas veces	22.9%	24.0%
	La mayoría de las veces	4.9%	9.9%
	No respondió	18.4%	12.3%
Estancias en diferentes sectores	Muy pocas veces	25.6%	31.0%
	Pocas veces	29.7%	33.0%
	Muchas veces	18.8%	17.2%
	La mayoría de las veces	6.2%	6.2%
	No respondió	19.7%	12.6%
Otra	Muy pocas veces	15.2%	28.2%
	Pocas veces	3.9%	12.2%
	Muchas veces	6.4%	6.8%
	La mayoría de las veces	4.1%	5.4%
	No respondió	70.3%	47.4%



**En sus cursos de licenciatura, profesional o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de vinculación y colaboración?**

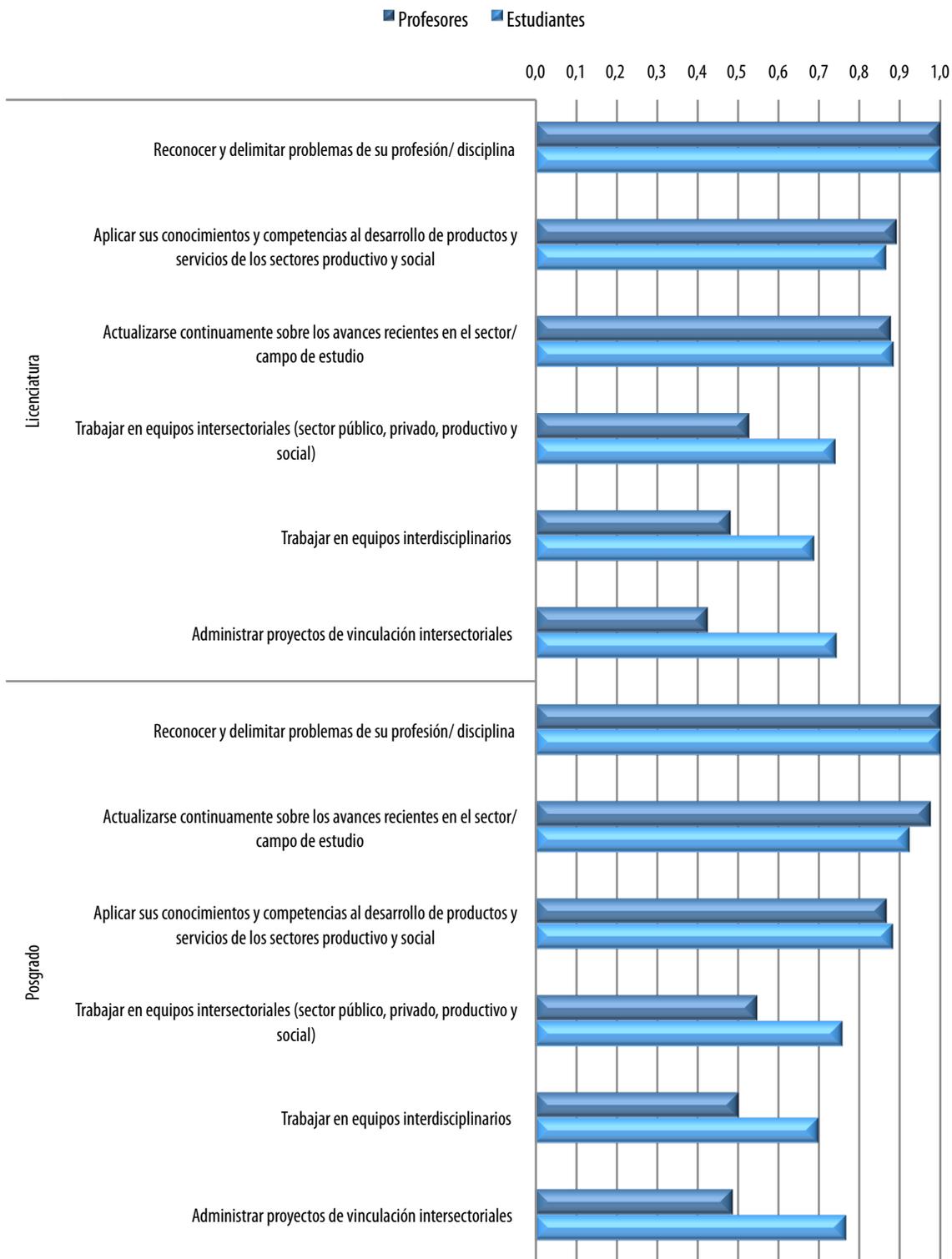


**39. En su institución, ¿cuáles de las siguientes habilidades clave para la vinculación y colaboración en redes considera usted que tienen los egresados de licenciatura y cuáles los de posgrado (especialización, maestría y doctorado)?**

<b>En su institución, ¿cuáles de las siguientes habilidades clave para la vinculación y colaboración en redes considera usted que tienen los egresados de licenciatura y cuáles los de posgrado (especialización, maestría y doctorado)?</b>			
	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>	
Licenciatura	Reconocer y delimitar problemas de su profesión/ disciplina	1.0	1.0
	Aplicar sus conocimientos y competencias al desarrollo de productos y servicios de los sectores productivo y social	0.9	0.9
	Actualizarse continuamente sobre los avances recientes en el sector/ campo de estudio	0.9	0.9
	Trabajar en equipos intersectoriales (sector público, privado, productivo y social)	0.5	0.7
	Trabajar en equipos interdisciplinarios	0.5	0.7
	Administrar proyectos de vinculación intersectoriales	0.4	0.7
Posgrado	Reconocer y delimitar problemas de su profesión/ disciplina	1.0	1.0
	Actualizarse continuamente sobre los avances recientes en el sector/ campo de estudio	1.0	0.9
	Aplicar sus conocimientos y competencias al desarrollo de productos y servicios de los sectores productivo y social	0.9	0.9
	Trabajar en equipos intersectoriales (sector público, privado, productivo y social)	0.5	0.8
	Trabajar en equipos interdisciplinarios	0.5	0.7
	Administrar proyectos de vinculación intersectoriales	0.5	0.8



**En su institución, ¿cuáles de las siguientes habilidades clave para la vinculación y colaboración en redes considera usted que tienen los egresados de licenciatura y cuáles los de posgrado (especialización, maestría y doctorado)?  
(1.0 valor más alto)**

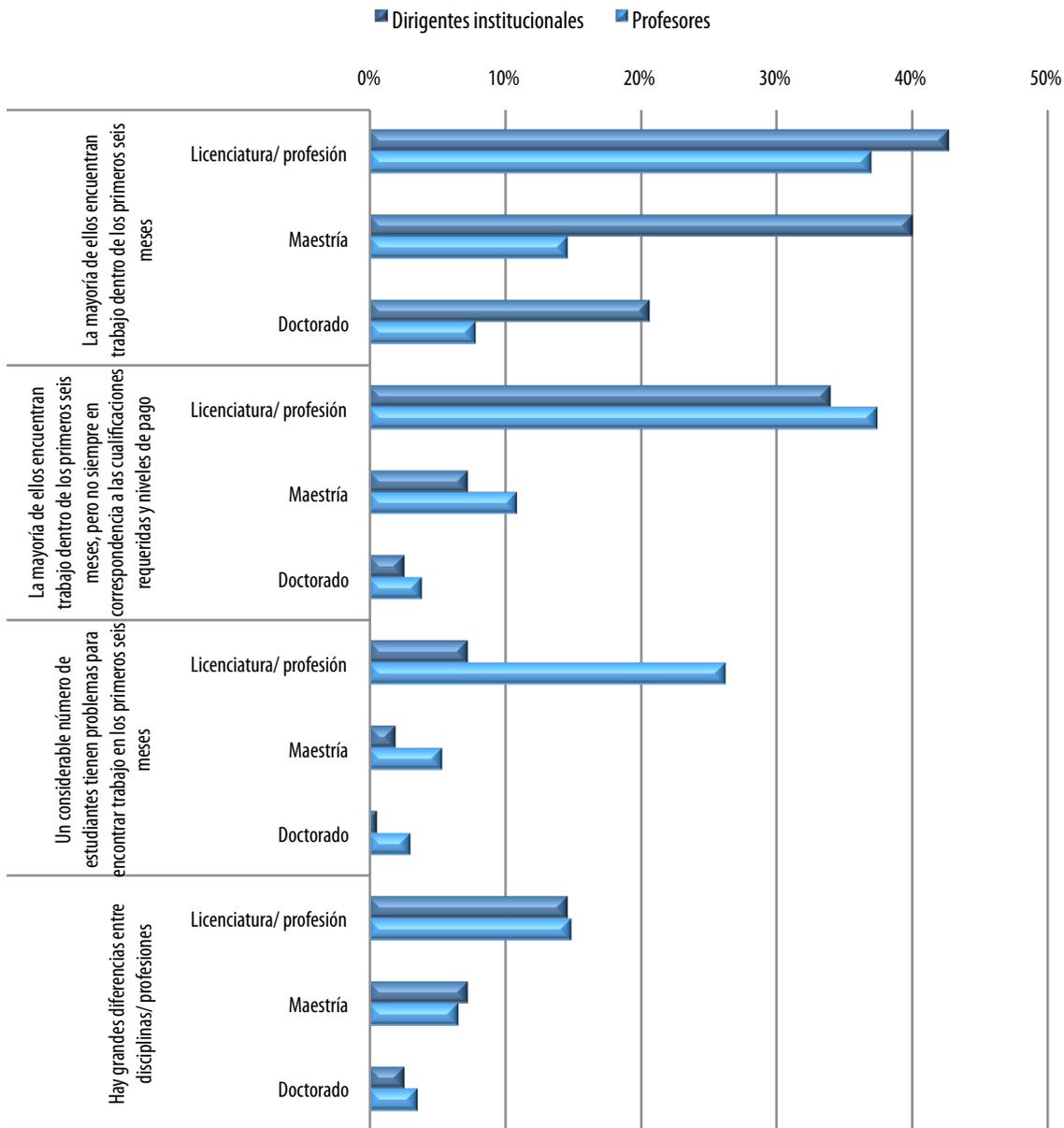


### 31. En general, ¿cuál es la situación de los egresados de su institución sobre la incorporación de los graduados en el mercado laboral?

En general, ¿cuál es la situación de los egresados de su institución sobre la incorporación de los graduados en el mercado laboral?			
		Dirigentes institucionales	Profesores
La mayoría de ellos encuentran trabajo dentro de los primeros seis meses	Licenciatura/ profesión	42.7%	37.0%
	Maestría	40.0%	14.7%
	Doctorado	20.7%	7.9%
La mayoría de ellos encuentran trabajo dentro de los primeros seis meses, pero no siempre en correspondencia a las cualificaciones requeridas y niveles de pago	Licenciatura/ profesión	34.0%	37.4%
	Maestría	7.3%	10.9%
	Doctorado	2.7%	4.0%
Un considerable número de estudiantes tienen problemas para encontrar trabajo en los primeros seis meses	Licenciatura/ profesión	7.3%	26.3%
	Maestría	2.0%	5.4%
	Doctorado	0.7%	3.1%
Hay grandes diferencias entre disciplinas/ profesiones	Licenciatura/ profesión	14.7%	14.9%
	Maestría	7.3%	6.6%
	Doctorado	2.7%	3.6%
No tengo información	Licenciatura/ profesión	6.0%	18.2%
	Maestría	6.7%	16.6%
	Doctorado	6.7%	19.8%



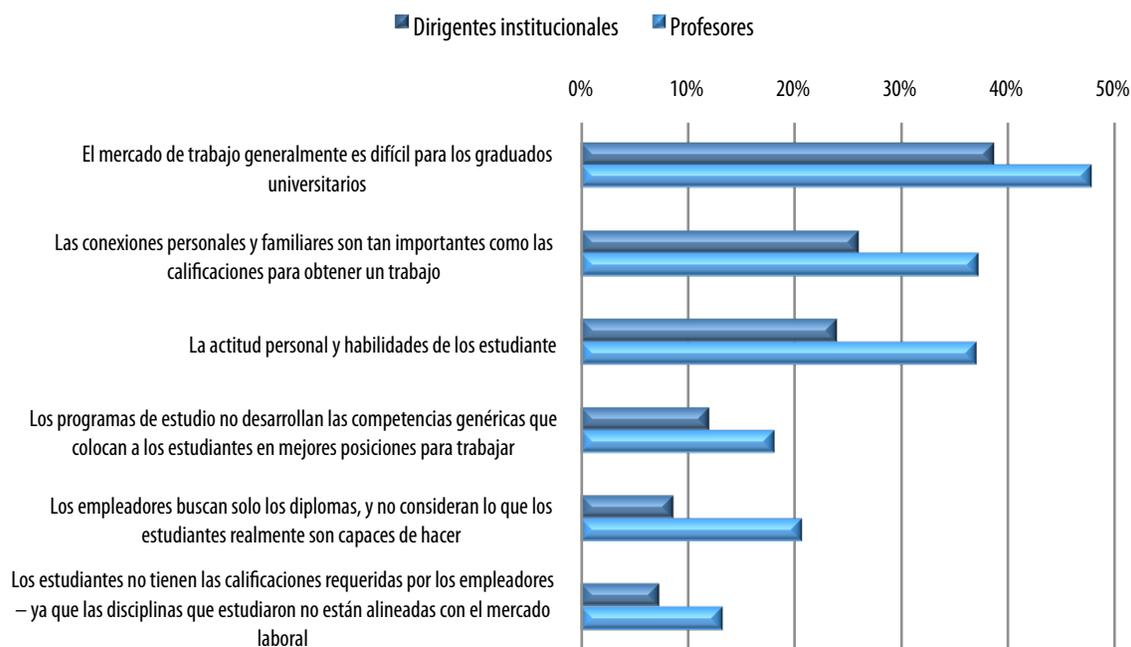
**En general, ¿cuál es la situación de los egresados de su institución sobre la incorporación de los graduados en el mercado laboral?**



**32. ¿Cuáles considera que son las razones más frecuentes por las que los estudiantes tienen problemas para ingresar al mercado laboral?**

<b>¿Cuáles considera que son las razones más frecuentes por las que los estudiantes tienen problemas para ingresar al mercado laboral?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
El mercado de trabajo generalmente es difícil para los graduados universitarios	38.7%	47.8%
Las conexiones personales y familiares son tan importantes como las calificaciones para obtener un trabajo	26.0%	37.2%
La actitud personal y habilidades de los estudiante	24.0%	37.0%
Los programas de estudio no desarrollan las competencias genéricas que colocan a los estudiantes en mejores posiciones para trabajar	12.0%	18.1%
Los empleadores buscan solo los diplomas, y no consideran lo que los estudiantes realmente son capaces de hacer	8.7%	20.7%
Los estudiantes no tienen las calificaciones requeridas por los empleadores – ya que las disciplinas que estudiaron no están alineadas con el mercado laboral	7.3%	13.3%
Otros	17.3%	17.4%

**¿Cuáles considera que son las razones más frecuentes por las que los estudiantes tienen problemas para ingresar al mercado laboral?**



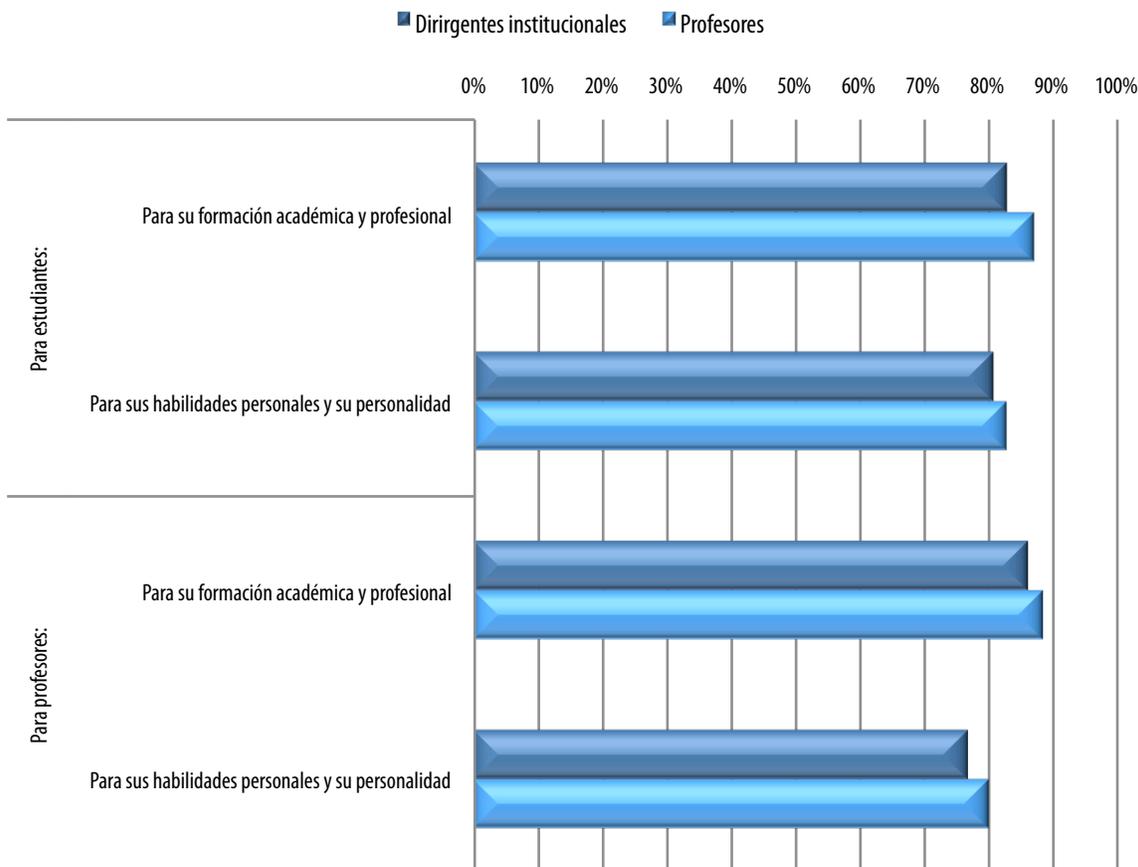
**Sección 8**   **Movilidad**

**37a. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad de corta duración para estudiantes y profesores?**

<b>En general, la movilidad de corta duración es beneficiosa</b> <b>Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"</b>			
		<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Para estudiantes:	Para su formación académica y profesional	82.7%	86.9%
	Para sus habilidades personales y su personalidad	80.7%	82.7%
Para profesores:	Para su formación académica y profesional	86.0%	88.3%
	Para sus habilidades personales y su personalidad	76.7%	80.0%

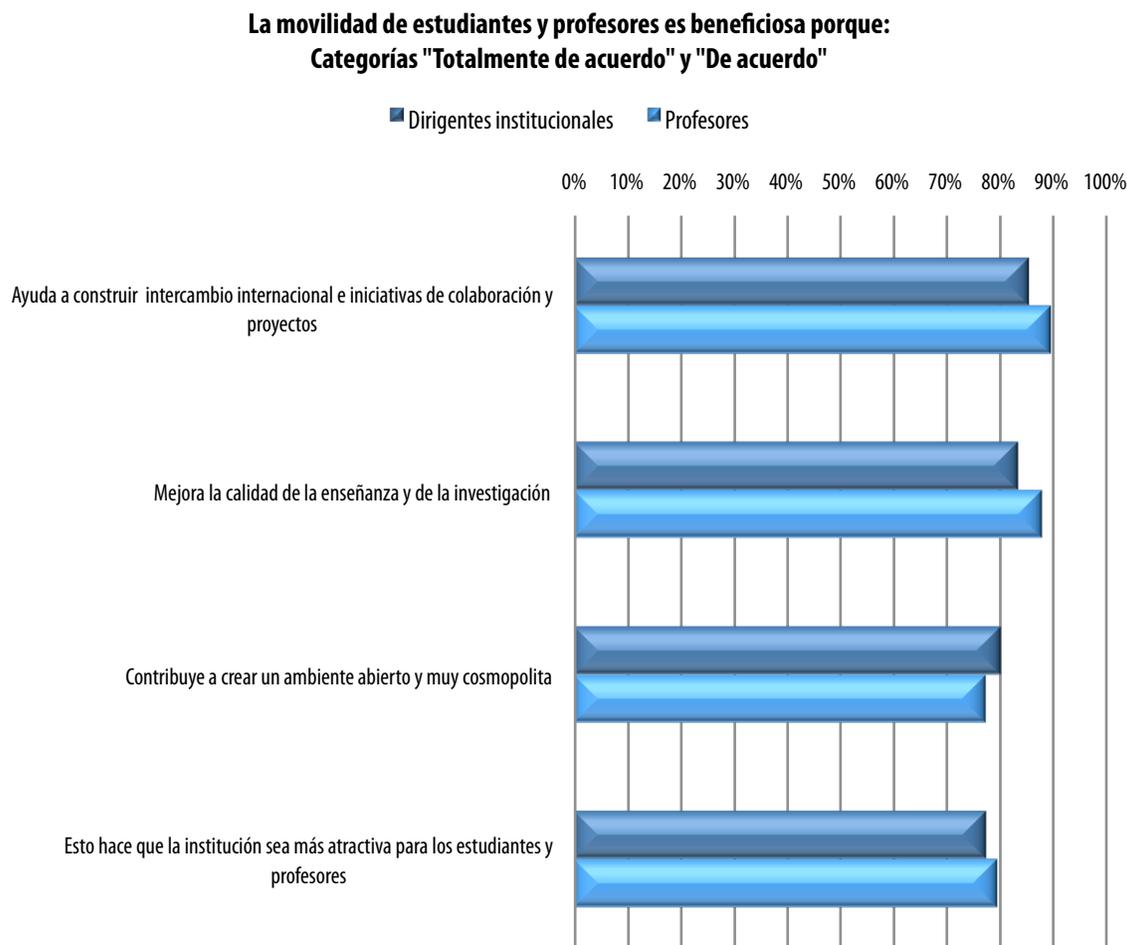


**En general, la movilidad de corta duración es beneficiosa**  
**Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"**



**37b. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad para estudiantes y profesores?**

La movilidad de estudiantes y profesores es beneficiosa porque: Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Ayuda a construir intercambio internacional e iniciativas de colaboración y proyectos	85.3%	89.5%
Mejora la calidad de la enseñanza y de la investigación	83.3%	87.8%
Contribuye a crear un ambiente abierto y muy cosmopolita	80.0%	77.2%
Esto hace que la institución sea más atractiva para los estudiantes y profesores	77.3%	79.4%

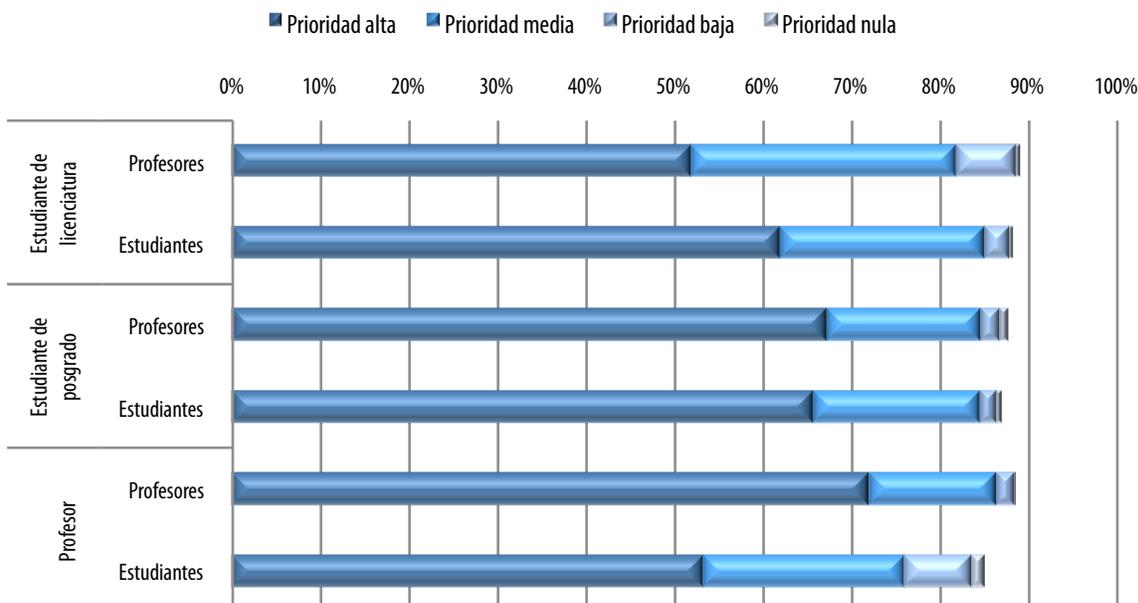


**18. En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?**

En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?			
		Profesores	Estudiantes
Estudiante de licenciatura	Prioridad alta	51.8%	61.8%
	Prioridad media	29.9%	23.0%
	Prioridad baja	6.7%	2.8%
	Prioridad nula	0.5%	0.5%
Estudiante de posgrado	Prioridad alta	67.2%	65.6%
	Prioridad media	17.3%	18.7%
	Prioridad baja	2.2%	1.9%
	Prioridad nula	1.0%	0.6%
Profesor	Prioridad alta	71.9%	53.2%
	Prioridad media	14.3%	22.8%
	Prioridad baja	2.1%	7.6%
	Prioridad nula	0.1%	1.5%



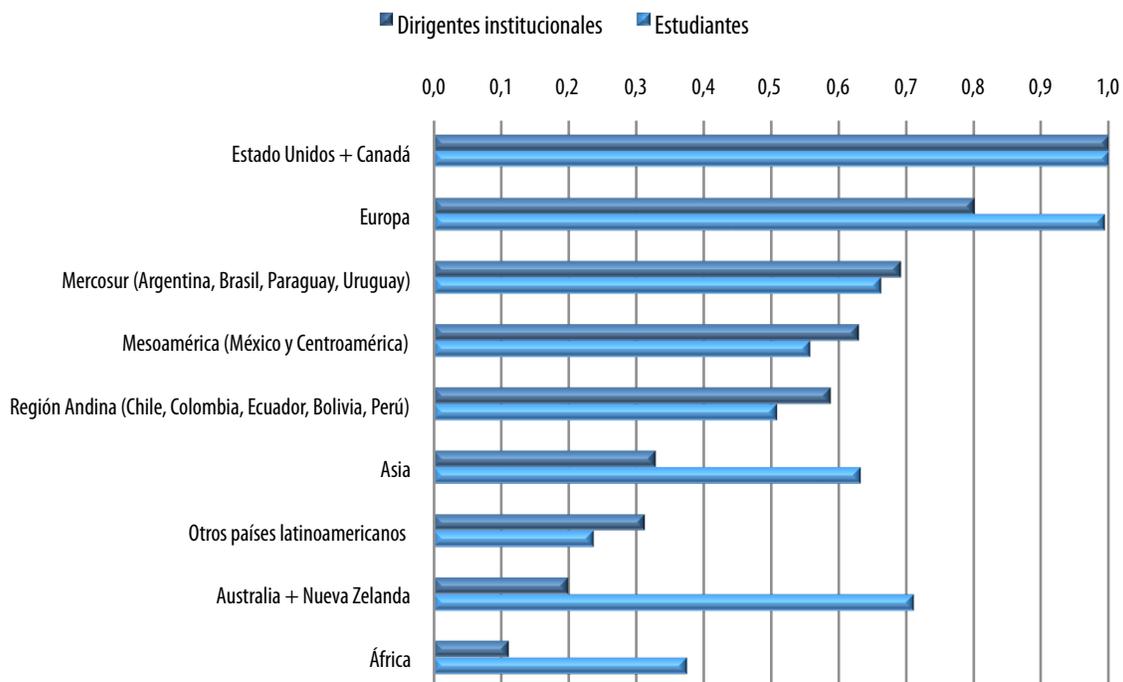
**En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?**



**63. ¿Cuáles son las prioridades que tiene su institución para la cooperación internacional? / ¿Con cuáles regiones del mundo le gustaría tener intercambio o estancia de estudios?**

Prioridades de cooperación internacional de las instituciones y preferencias de los estudiantes para intercambio o estancia de estudios		
	Dirigentes institucionales	Estudiantes
Estado Unidos + Canadá	1.00	1.00
Europa	0.80	0.99
Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay)	0.69	0.66
Mesoamérica (México y Centroamérica)	0.63	0.56
Región Andina (Chile, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú)	0.59	0.51
Asia	0.33	0.63
Otros países latinoamericanos	0.31	0.24
Australia + Nueva Zelanda	0.20	0.71
África	0.11	0.38

**Prioridades de cooperación internacional de las instituciones y preferencias de los estudiantes para intercambio o estancia de estudios (1.0 valor más alto)**

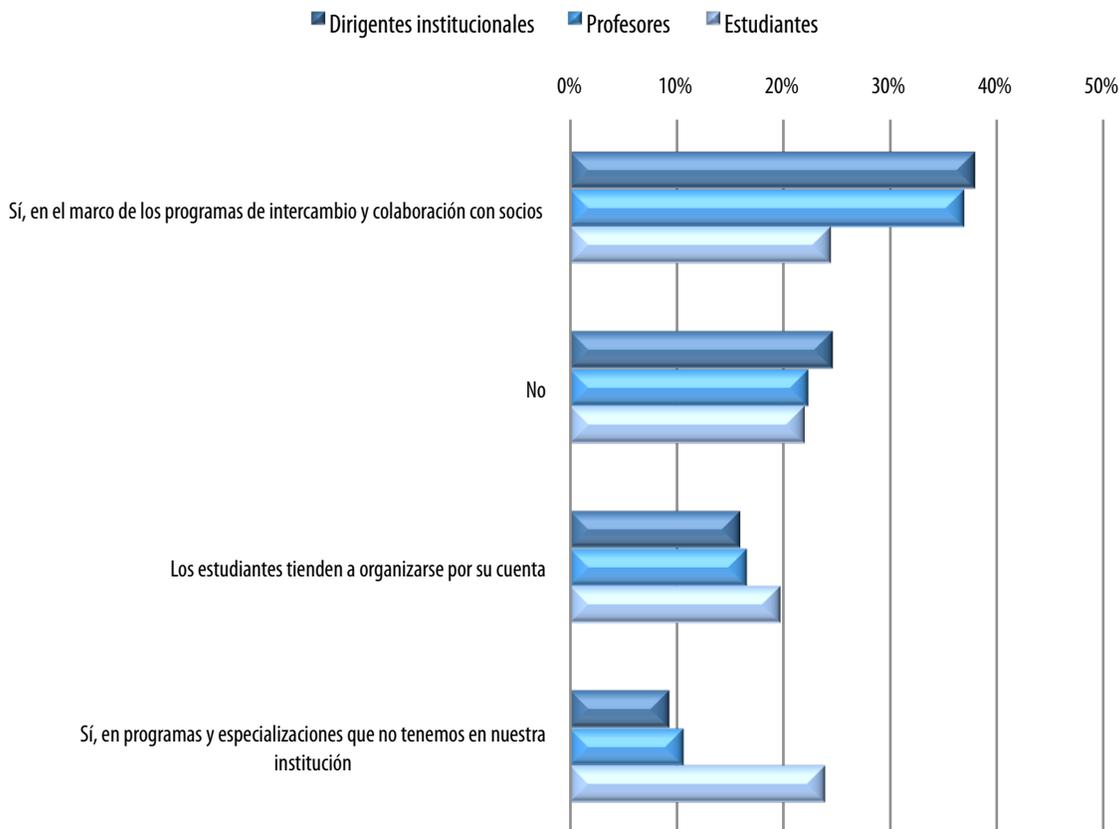


**40. ¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?**

<b>¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?</b>			
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
Sí, en el marco de los programas de intercambio y colaboración con socios	38.0%	36.9%	24.4%
No	24.7%	22.3%	22.0%
Los estudiantes tienden a organizarse por su cuenta	16.0%	16.6%	19.7%
Sí, en programas y especializaciones que no tenemos en nuestra institución	9.3%	10.7%	23.9%
No respondió	12.0%	13.5%	9.9%



**¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?**

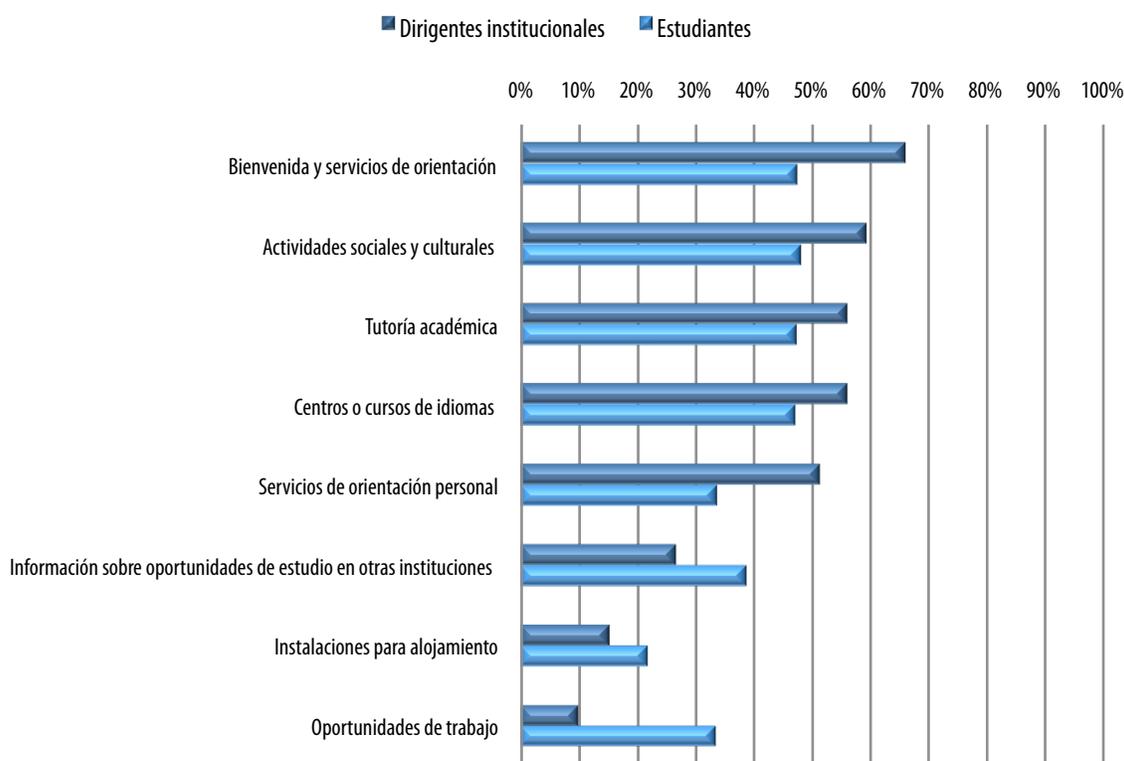


**42. ¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?**

<b>¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Estudiantes</b>
Bienvenida y servicios de orientación	66.0%	47.3%
Actividades sociales y culturales	59.3%	47.9%
Tutoría académica	56.0%	47.2%
Centros o cursos de idiomas	56.0%	47.0%
Servicios de orientación personal	51.3%	33.6%
Información sobre oportunidades de estudio en otras instituciones	26.7%	38.7%
Instalaciones para alojamiento	15.3%	21.8%
Oportunidades de trabajo	10.0%	33.4%
Otros	6.7%	5.8%



**¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?**

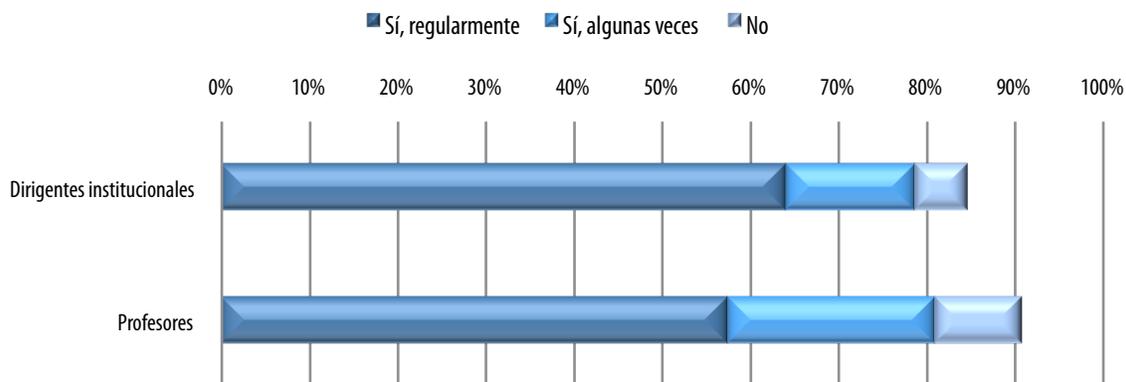


**Sección 9** Procesos de calidad internos y externos

**43. ¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación global de sus programas de estudio?**

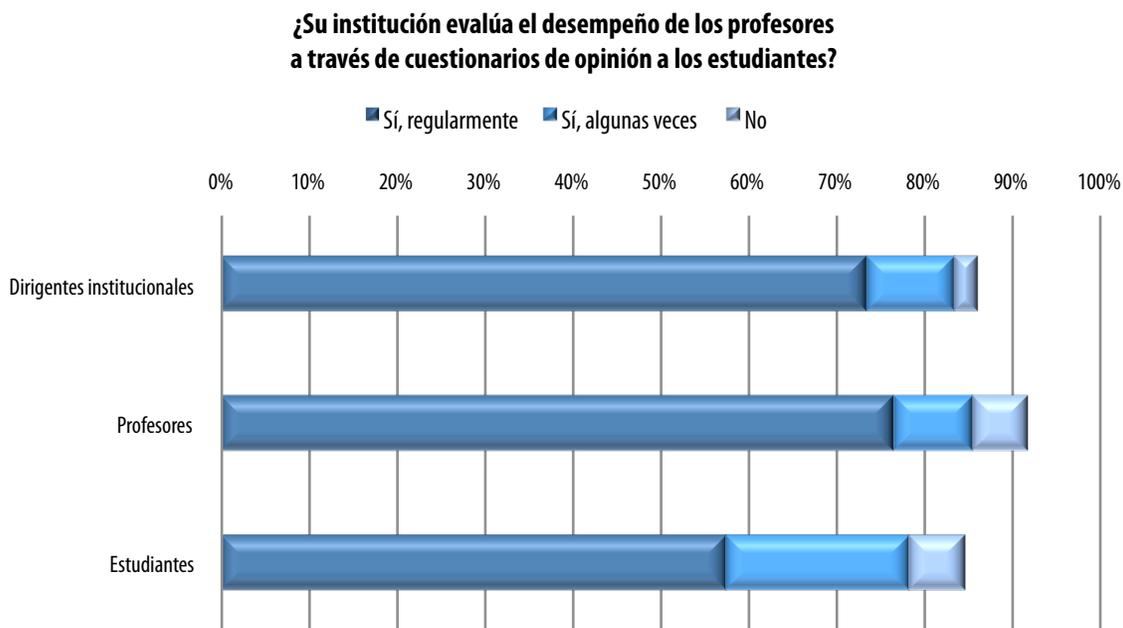
<b>¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación global de sus programas de estudio?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Sí, regularmente	64.0%	57.4%
Sí, algunas veces	14.7%	23.5%
No	6.0%	9.8%
No respondió	15.3%	9.3%

**¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación global de sus programas de estudio?**



**44. ¿Su institución evalúa el desempeño de los profesores a través de cuestionarios de opinión a los estudiantes?**

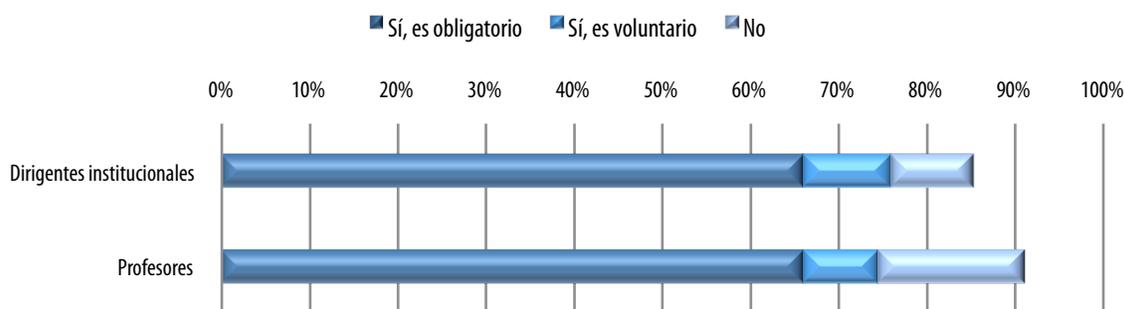
<b>¿Su institución evalúa el desempeño de los profesores a través de cuestionarios de opinión a los estudiantes?</b>			
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
Sí, regularmente	73.3%	76.4%	57.5%
Sí, algunas veces	10.0%	9.0%	20.8%
No	2.7%	6.3%	6.4%
No respondió	14.0%	8.4%	11.2%



**45. ¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación individual del personal docente?**

<b>¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación individual del personal docente?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Sí, es obligatorio	66.0%	66.0%
Sí, es voluntario	10.0%	8.5%
No	9.3%	16.5%
No respondió	14.7%	9.0%

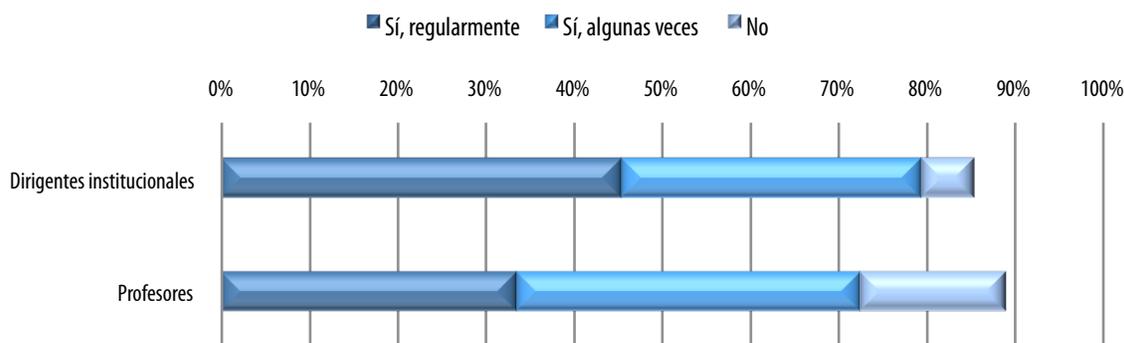
**¿Su institución cuenta con procedimientos internos de evaluación individual del personal docente?**



**46. ¿La evaluación de un desempeño docente con resultados negativos tiene consecuencias?**

<b>¿La evaluación de un desempeño docente con resultados negativos tiene consecuencias?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Sí, regularmente	45.3%	33.5%
Sí, algunas veces	34.0%	39.0%
No	6.0%	16.4%
No respondió	14.7%	11.2%

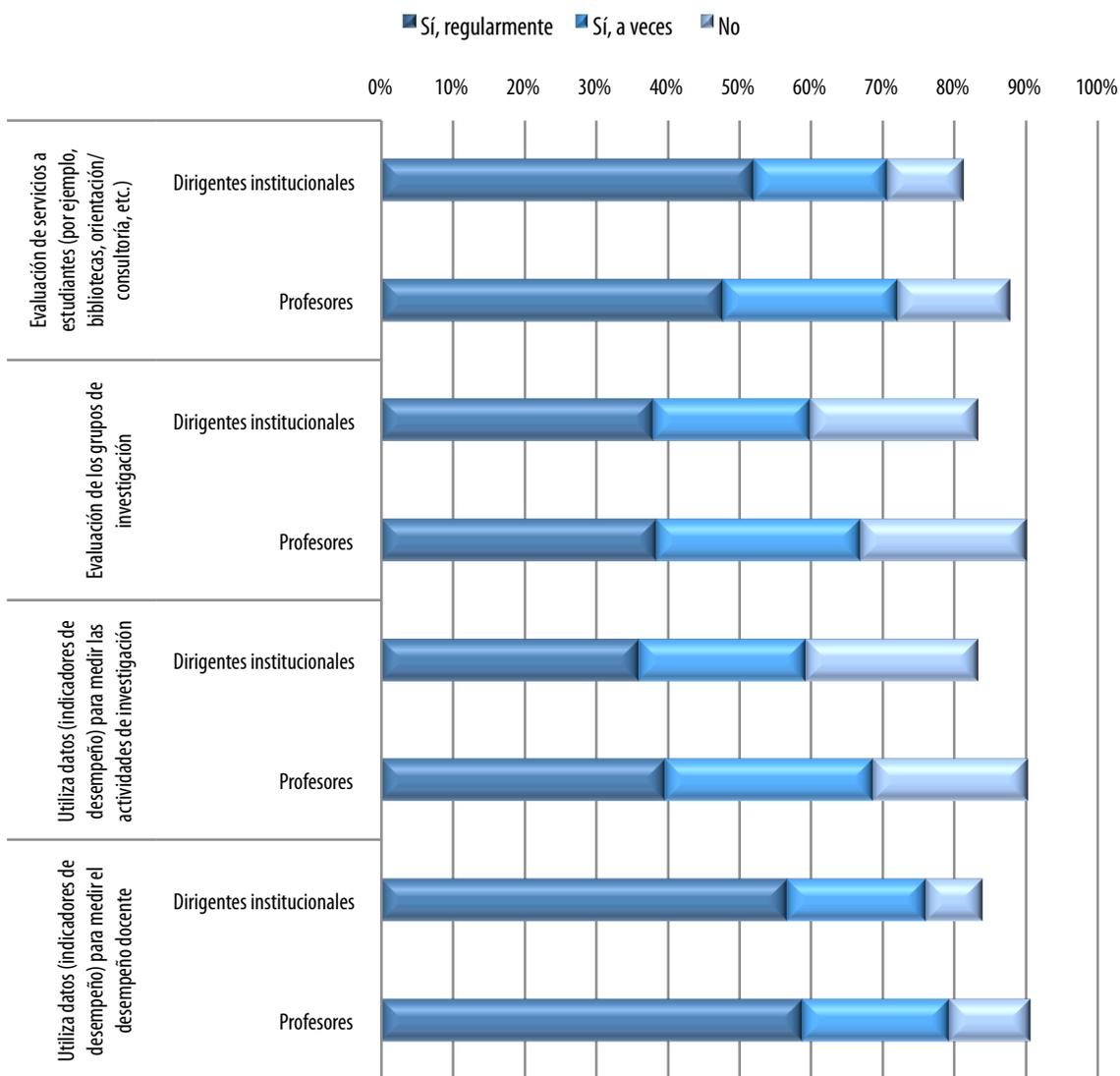
**¿La evaluación de un desempeño docente con resultados negativos tiene consecuencias?**



**47. ¿Su institución cuenta con los siguientes procesos internos de evaluación?**

¿Su institución cuenta con los siguientes procesos internos de evaluación?		Dirigentes institucionales	Profesores
Evaluación de servicios a estudiantes (por ejemplo, bibliotecas, orientación/ consultoría, etc.)	Sí, regularmente	52.0%	47.7%
	Sí, a veces	18.7%	24.4%
	No	10.7%	15.7%
	No respondió	18.7%	12.2%
Evaluación de los grupos de investigación	Sí, regularmente	38.0%	38.5%
	Sí, a veces	22.0%	28.5%
	No	23.3%	23.1%
	No respondió	16.7%	9.9%
Utiliza datos (indicadores de desempeño) para medir las actividades de investigación	Sí, regularmente	36.0%	39.7%
	Sí, a veces	23.3%	29.0%
	No	24.0%	21.6%
	No respondió	16.7%	9.7%
Utiliza datos (indicadores de desempeño) para medir el desempeño docente	Sí, regularmente	56.7%	58.7%
	Sí, a veces	19.3%	20.5%
	No	8.0%	11.4%
	No respondió	16.0%	9.4%

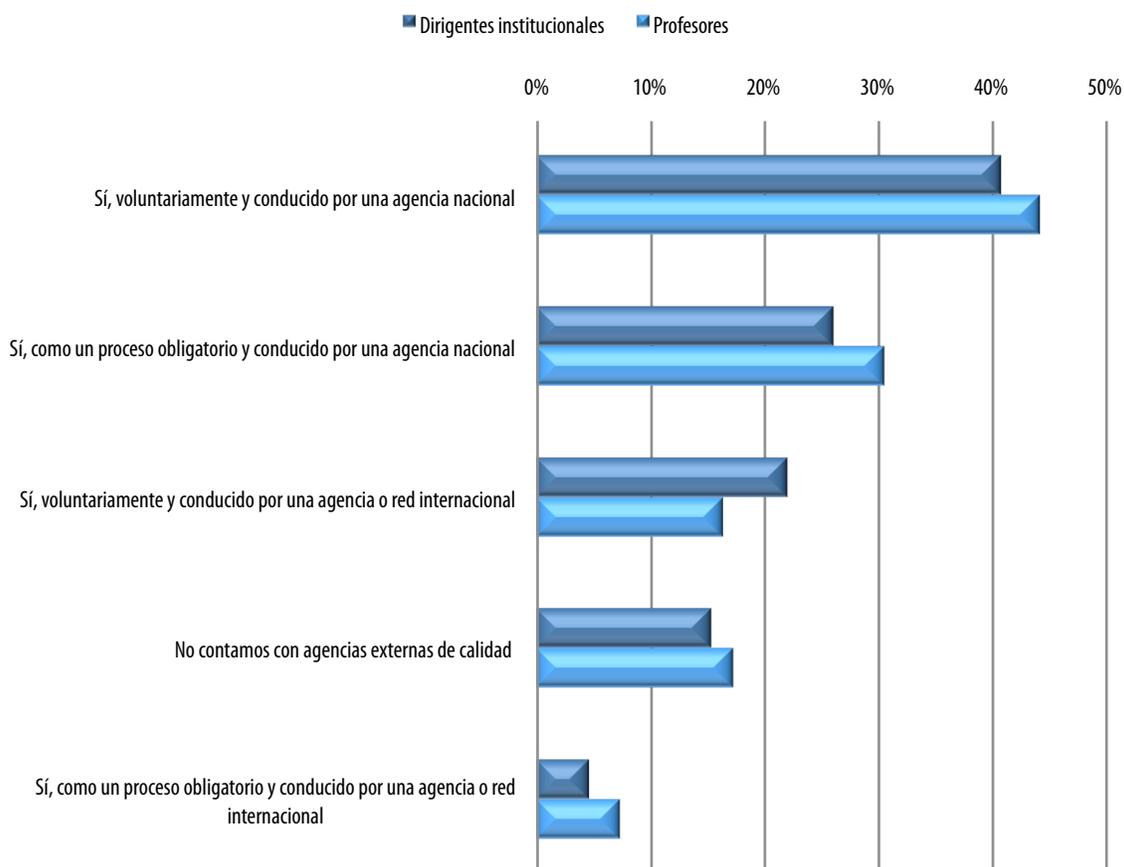
### ¿Su institución cuenta con los siguientes procesos internos de evaluación?



**48. ¿Lleva a cabo procesos regulares externos de calidad (acreditación, evaluación, auditoría)?**

<b>¿Lleva a cabo procesos regulares externos de calidad (acreditación, evaluación, auditoría)?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Sí, voluntariamente y conducido por una agencia nacional	40.7%	44.1%
Sí, como un proceso obligatorio y conducido por una agencia nacional	26.0%	30.4%
Sí, voluntariamente y conducido por una agencia o red internacional	22.0%	16.3%
No contamos con agencias externas de calidad	15.3%	17.2%
Sí, como un proceso obligatorio y conducido por una agencia o red internacional	4.7%	7.3%

**¿Lleva a cabo procesos regulares externos de calidad (acreditación, evaluación, auditoría)?**

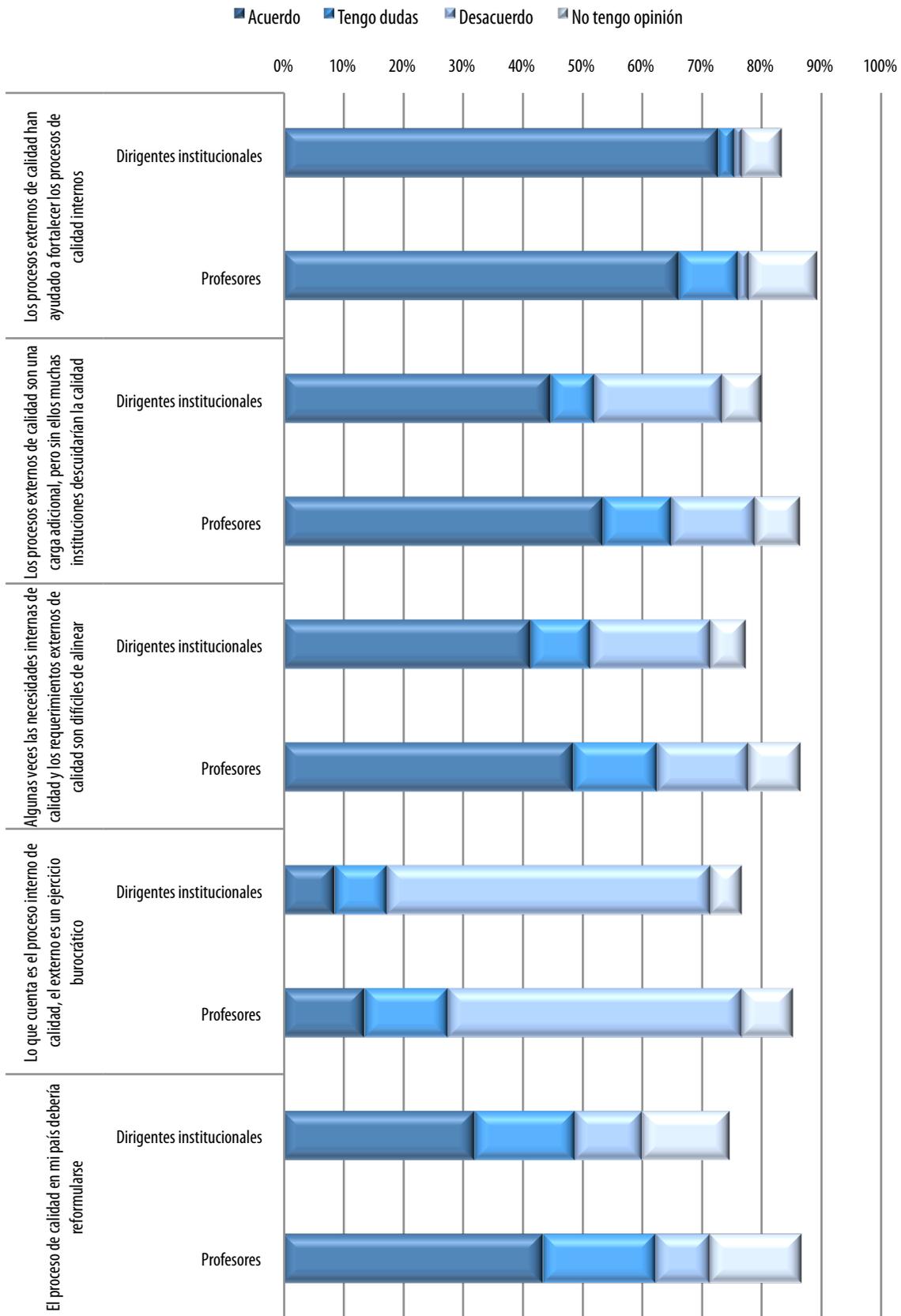


## 49. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre los procesos externos de calidad?

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre los procesos externos de calidad?			
		Dirigentes institucionales	Profesores
Los procesos externos de calidad han ayudado a fortalecer los procesos de calidad internos	Acuerdo	72.7%	66.1%
	Tengo dudas	2.7%	9.9%
	Desacuerdo	1.3%	1.8%
	No tengo opinión	6.7%	11.4%
	No respondió	16.7%	10.8%
Los procesos externos de calidad son una carga adicional, pero sin ellos muchas instituciones descuidarían la calidad	Acuerdo	44.7%	53.4%
	Tengo dudas	7.3%	11.4%
	Desacuerdo	21.3%	14.0%
	No tengo opinión	6.7%	7.5%
	No respondió	20.0%	13.6%
Algunas veces las necesidades internas de calidad y los requerimientos externos de calidad son difíciles de alinear	Acuerdo	41.3%	48.4%
	Tengo dudas	10.0%	14.0%
	Desacuerdo	20.0%	15.2%
	No tengo opinión	6.0%	8.8%
	No respondió	22.7%	13.5%
Lo que cuenta es el proceso interno de calidad, el externo es un ejercicio burocrático	Acuerdo	8.7%	13.6%
	Tengo dudas	8.7%	13.9%
	Desacuerdo	54.0%	49.0%
	No tengo opinión	5.3%	8.6%
	No respondió	23.3%	14.8%
El proceso de calidad en mi país debería reformularse	Acuerdo	32.0%	43.4%
	Tengo dudas	16.7%	18.8%
	Desacuerdo	11.3%	9.1%
	No tengo opinión	14.7%	15.4%
	No respondió	25.3%	13.3%



**¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre los procesos externos de calidad?**



**Sección 11 Internacionalización**

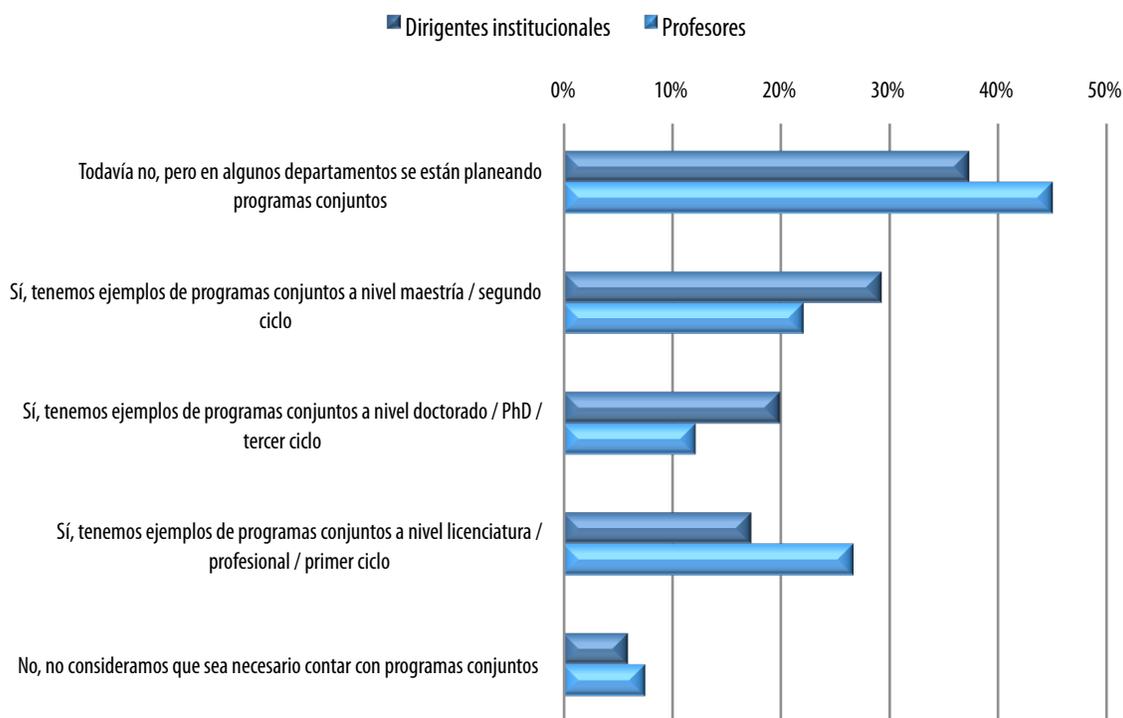
**61. ¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en países diferentes?**

<b>¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en países diferentes?</b>		
	<b>Dirigentes institucionales</b>	<b>Profesores</b>
Todavía no, pero en algunos departamentos se están planeando programas conjuntos	37.3%	45.0%
Sí, tenemos ejemplos de programas conjuntos a nivel maestría / segundo ciclo	29.3%	22.1%
Sí, tenemos ejemplos de programas conjuntos a nivel doctorado / PhD / tercer ciclo	20.0%	12.2%
Sí, tenemos ejemplos de programas conjuntos a nivel licenciatura / profesional / primer ciclo	17.3%	26.7%
No, no consideramos que sea necesario contar con programas conjuntos	6.0%	7.6%

40



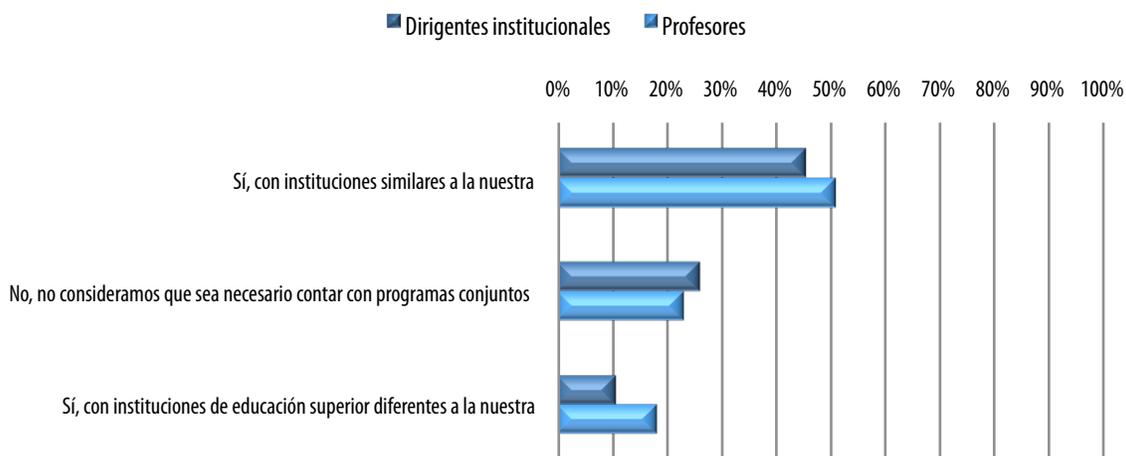
**¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en países diferentes?**



**62. ¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en su país?**

¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en su país?		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Sí, con instituciones similares a la nuestra	45.3%	50.8%
No, no consideramos que sea necesario contar con programas conjuntos	26.0%	23.1%
Sí, con instituciones de educación superior diferentes a la nuestra	10.7%	18.2%

**¿Ofrece su institución programas conjuntos con otras instituciones en su país?**

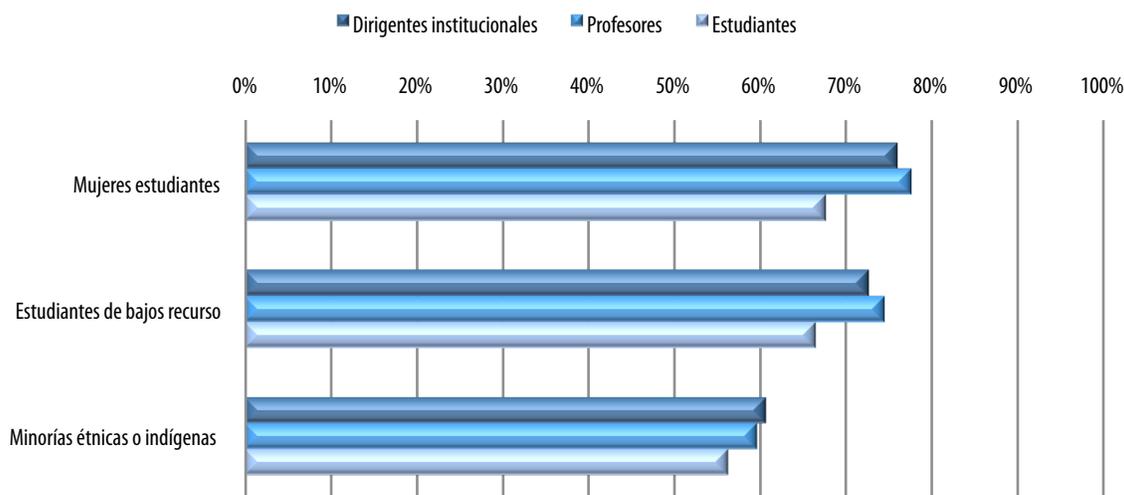


**Sección 12 Género e inclusión**

**64. Piensa que en su institución se ofrecen iguales oportunidades a los siguientes grupos:**

Piensa que en su institución se ofrecen iguales oportunidades a los siguientes grupos:			
	Dirigentes institucionales	Profesores	Estudiantes
Mujeres estudiantes	76.0%	77.6%	67.6%
Estudiantes de bajos recurso	72.7%	74.5%	66.4%
Minorías étnicas o indígenas	60.7%	59.6%	56.2%
Otro	6.0%	8.8%	6.0%

**Piensa que en su institución se ofrecen iguales oportunidades a los siguientes grupos:**

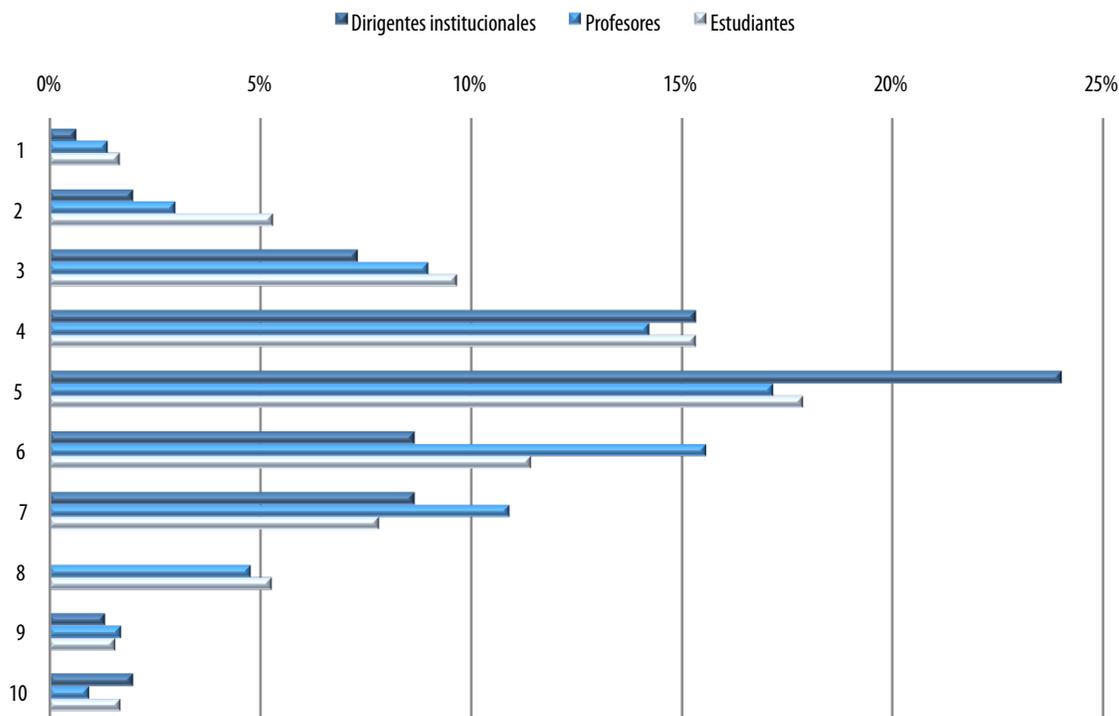


65. ¿Podría estimar de cada 10 profesores cuántas son mujeres?

¿Podría estimar de cada 10 profesores cuántas son mujeres?			
	Dirigentes institucionales	Profesores	Estudiantes
1	0.7%	1.4%	1.7%
2	2.0%	3.0%	5.3%
3	7.3%	9.0%	9.7%
4	15.3%	14.2%	15.3%
5	24.0%	17.2%	17.9%
6	8.7%	15.6%	11.4%
7	8.7%	10.9%	7.8%
8	0.0%	4.8%	5.3%
9	1.3%	1.7%	1.6%
10	2.0%	1.0%	1.7%
No respondió	30.0%	21.1%	22.1%



¿Podría estimar de cada 10 profesores cuántas son mujeres?

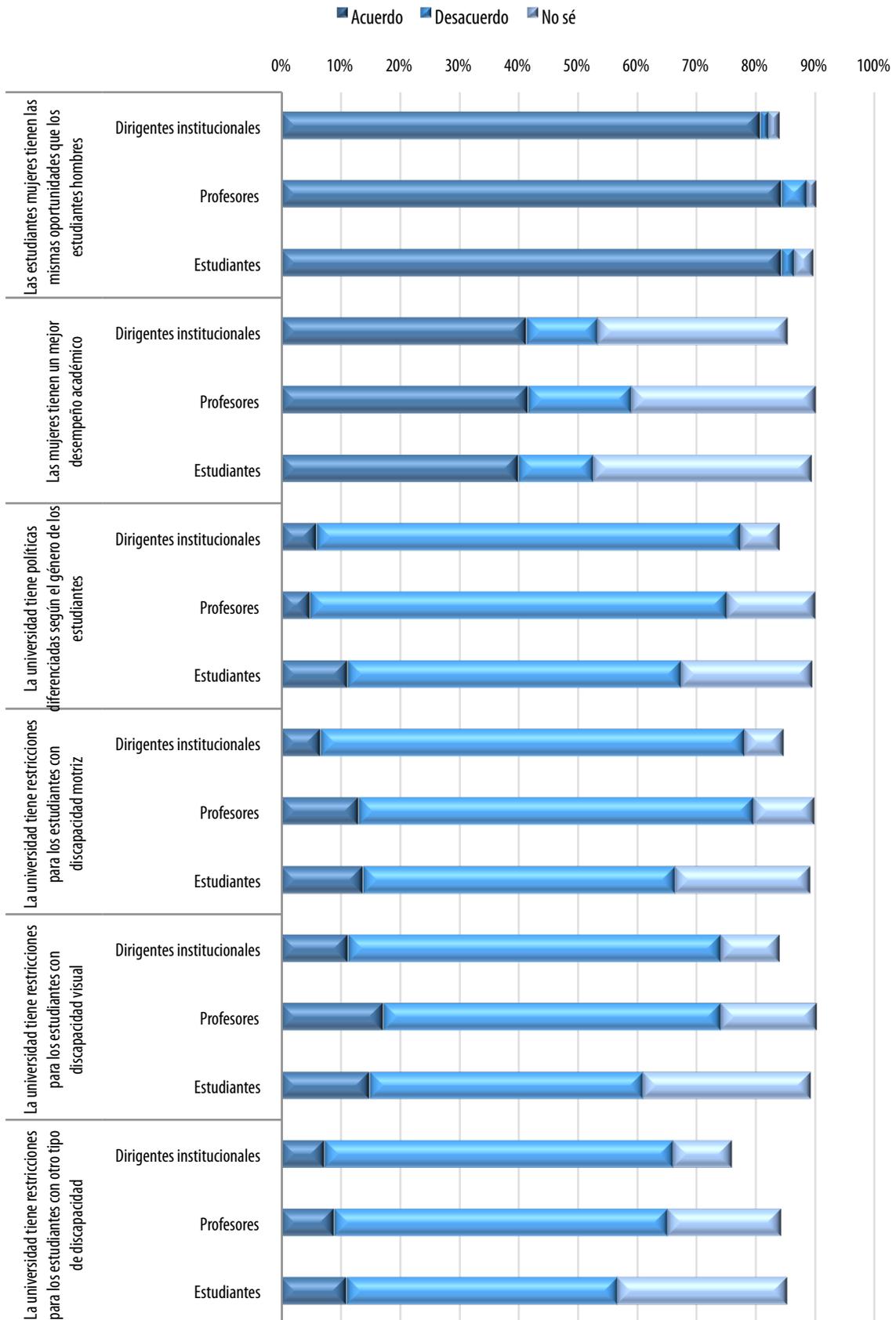


## 66. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:				
		Dirigentes institucionales	Profesores	Estudiantes
Las estudiantes mujeres tienen las mismas oportunidades que los estudiantes hombres	Acuerdo	80.7%	84.2%	84.2%
	Desacuerdo	1.3%	4.1%	2.2%
	No sé	2.0%	1.7%	3.3%
	No respondió	16.0%	9.9%	10.4%
Las mujeres tienen un mejor desempeño académico	Acuerdo	41.3%	41.6%	40.0%
	Desacuerdo	12.0%	17.4%	12.6%
	No sé	32.0%	31.1%	36.8%
	No respondió	14.7%	9.9%	10.6%
La universidad tiene políticas diferenciadas según el género de los estudiantes	Acuerdo	6.0%	4.9%	11.2%
	Desacuerdo	71.3%	70.2%	56.1%
	No sé	6.7%	14.9%	22.1%
	No respondió	16.0%	10.1%	10.5%
La universidad tiene restricciones para los estudiantes con discapacidad motriz	Acuerdo	6.7%	13.1%	13.8%
	Desacuerdo	71.3%	66.4%	52.5%
	No sé	6.7%	10.3%	22.8%
	No respondió	15.3%	10.2%	10.9%
La universidad tiene restricciones para los estudiantes con discapacidad visual	Acuerdo	11.3%	17.2%	14.9%
	Desacuerdo	62.7%	56.8%	46.1%
	No sé	10.0%	16.1%	28.2%
	No respondió	16.0%	9.8%	10.8%
La universidad tiene restricciones para los estudiantes con otro tipo de discapacidad	Acuerdo	7.3%	8.9%	11.1%
	Desacuerdo	58.7%	56.2%	45.5%
	No sé	10.0%	19.1%	28.6%
	No respondió	24.0%	15.8%	14.8%



**Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:**



TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA