

Anexo F

Comparativo de las respuestas a los cuestionarios de dirigentes institucionales, profesores y estudiantes¹

¹ Se presentan aquellas preguntas que son comparables entre los tres cuestionarios o entre dos de ellos. El número de pregunta corresponde al cuestionario para los dirigentes de instituciones de educación superior y, en los casos en que se comparan estudiantes y profesores, el número de pregunta corresponde al cuestionario de profesores.

TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 3 Aprendizaje y competencias

14. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?5
15. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?6
8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:7
16. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?9

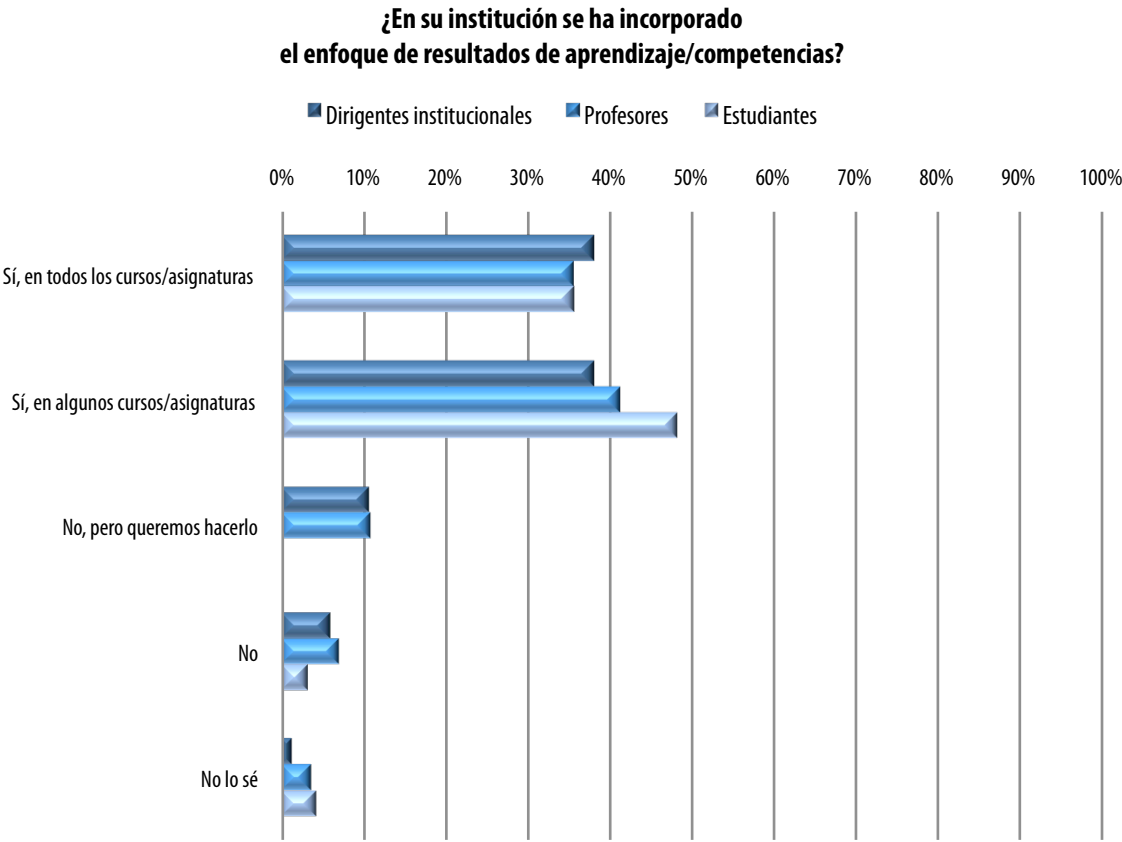


TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 3 **Aprendizaje y competencias**

14. ¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?

¿En su institución se ha incorporado el enfoque de resultados de aprendizaje/competencias?			
	Dirigentes institucionales	Profesores	Estudiantes
Sí, en todos los cursos/asignaturas	38.0%	35.5%	35.6%
Sí, en algunos cursos/asignaturas	38.0%	41.1%	48.1%
No, pero queremos hacerlo	10.7%	10.8%	0.0%
No	6.0%	7.0%	3.2%
No lo sé	1.3%	3.6%	4.3%
No respondió	6.0%	2.0%	8.8%



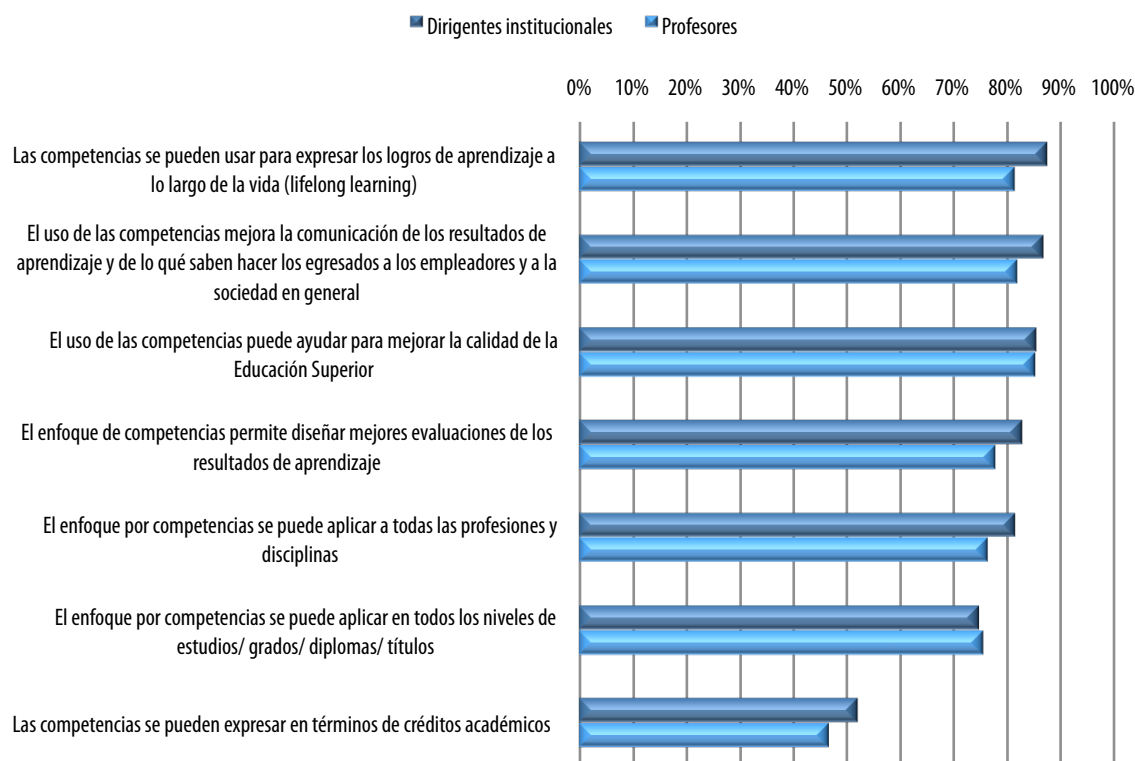
15. ¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?

¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo? Categoría "Acuerdo"		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning)	87.3%	81.2%
El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje y de lo que saben hacer los egresados a los empleadores y a la sociedad en general	86.7%	81.8%
El uso de las competencias puede ayudar para mejorar la calidad de la Educación Superior	85.3%	85.1%
El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje	82.7%	77.7%
El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas	81.3%	76.2%
El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas/ títulos	74.7%	75.3%
Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos	52.0%	46.6%

6



¿Con cuáles afirmaciones sobre competencias está usted de acuerdo?
Categoría "Acuerdo"

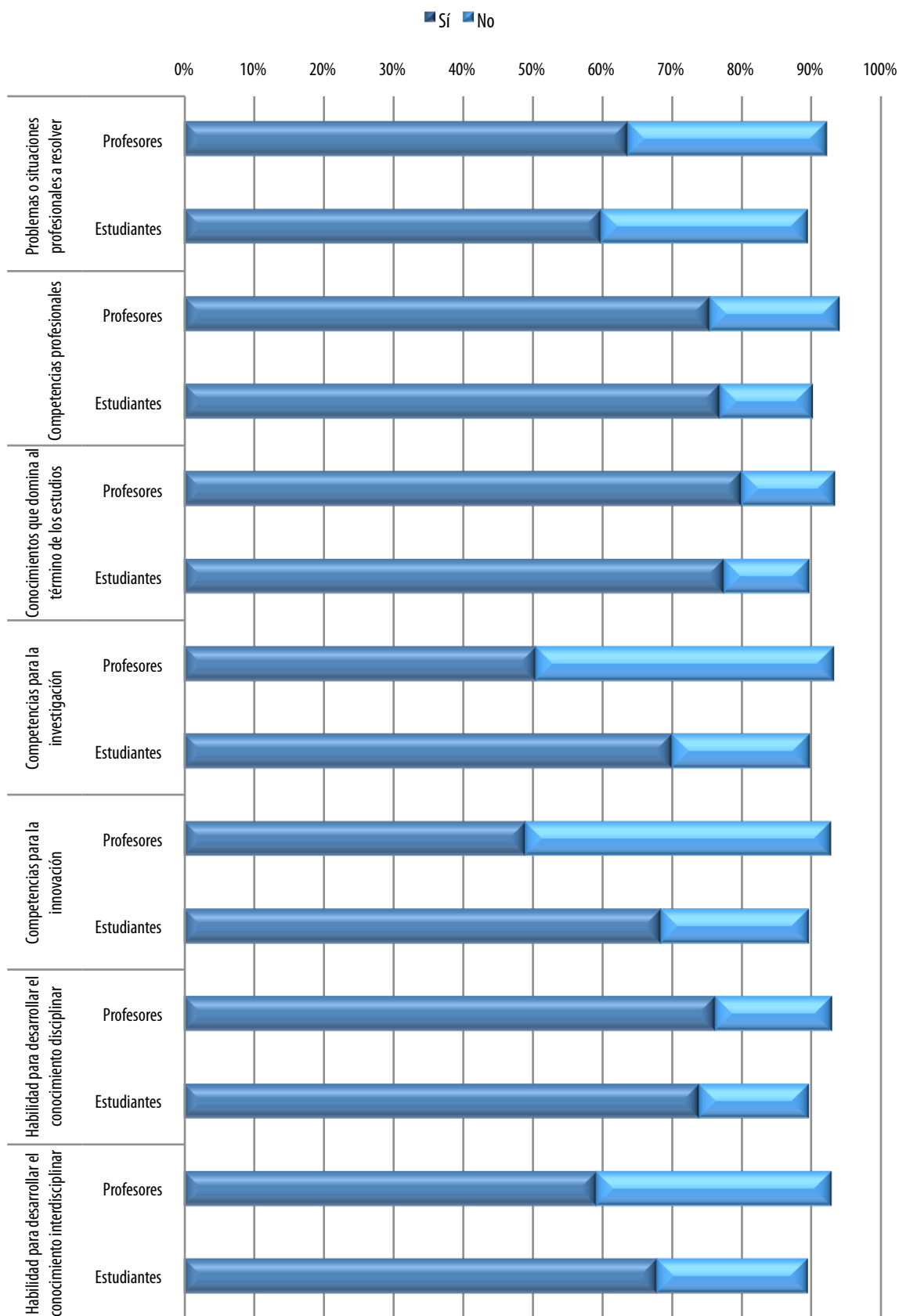


8. Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:

Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:			
		Profesores	Estudiantes
Problemas o situaciones profesionales a resolver	Sí	63.6%	59.8%
	No	28.6%	29.7%
Competencias profesionales	Sí	75.4%	76.8%
	No	18.6%	13.5%
Conocimientos que domina al término de los estudios	Sí	79.9%	77.4%
	No	13.5%	12.3%
Competencias para la investigación	Sí	50.5%	69.9%
	No	42.7%	19.8%
Competencias para la innovación	Sí	49.0%	68.4%
	No	43.8%	21.2%
Habilidad para desarrollar el conocimiento disciplinar	Sí	76.1%	73.8%
	No	16.8%	15.7%
Habilidad para desarrollar el conocimiento interdisciplinar	Sí	59.2%	67.8%
	No	33.7%	21.7%



Indique si en su institución el perfil de egreso del programa de licenciatura está expresado en:



16. En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?

En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución? Categoría "Muy intenso y con alta calidad"			Porcentaje
Oferta de programas/carreras en sistemas de educación totalmente virtual	Dirigentes institucionales		8.7%
	Profesores		8.5%
	Estudiantes		20.7%
Oferta de programas/ carreras semipresenciales	Dirigentes institucionales		12.7%
	Profesores		7.0%
	Estudiantes		17.0%
Apoyo a la docencia presencial con TIC	Dirigentes institucionales		25.3%
	Profesores		18.0%
	Estudiantes		24.1%
Sistemas de biblioteca y bases de datos de consulta remota en línea	Dirigentes institucionales		34.7%
	Profesores		23.9%
	Estudiantes		38.0%
Implementación de tutores académicos para los estudiantes	Dirigentes institucionales		28.7%
	Profesores		20.1%
	Estudiantes		33.1%
Espacios en el plan de estudios y en los cursos/asignaturas para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Dirigentes institucionales		24.0%
	Profesores		15.9%
	Estudiantes		29.1%
Infraestructura para relacionar la investigación con la docencia de licenciatura o profesional (pregrado)	Dirigentes institucionales		17.3%
	Profesores		11.7%
	Estudiantes		25.5%
Actualización de docentes en procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje	Dirigentes institucionales		26.0%
	Profesores		20.1%
	Estudiantes		34.8%
Actualización de docentes en el uso de TIC	Dirigentes institucionales		23.3%
	Profesores		16.6%
	Estudiantes		28.6%
Modificación de planes de estudio para fortalecer la vinculación con el campo profesional	Dirigentes institucionales		35.3%
	Profesores		23.6%
	Estudiantes		34.5%
Revisión de planes de estudio para integrar enfoques de complejidad e interdisciplina	Dirigentes institucionales		28.0%
	Profesores		21.6%
	Estudiantes		31.9%
Sistemas de seguimiento y evaluación formativos	Dirigentes institucionales		20.0%
	Profesores		16.8%
	Estudiantes		34.2%
Sistemas de evaluación por resolución de problemas o elaboración de proyectos del o en el campo profesional	Dirigentes institucionales		23.3%
	Profesores		15.8%
	Estudiantes		35.4%



En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han llevado a cabo las siguientes estrategias en su institución?
Categoría "Muy intenso y con alta calidad"

