

Comparativo de las respuestas a los cuestionarios de dirigentes institucionales, profesores y estudiantes¹

¹ Se presentan aquellas preguntas que son comparables entre los tres cuestionarios o entre dos de ellos. El número de pregunta corresponde al cuestionario para los dirigentes de instituciones de educación superior y, en los casos en que se comparan estudiantes y profesores, el número de pregunta corresponde al cuestionario de profesores.

TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 8 Movilidad

37a. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad de corta duración para estudiantes y profesores?	26
37b. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad para estudiantes y profesores?	27
18. En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?	28
63. ¿Cuáles son las prioridades que tiene su institución para la cooperación internacional? / ¿Con cuáles regiones del mundo le gustaría tener intercambio o estancia de estudios?	29
40. ¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?	30
42. ¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?	31



TRESAL ENCUESTA SOBRE TRANSFORMACIONES Y REFORMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA

Sección 8 **Movilidad**

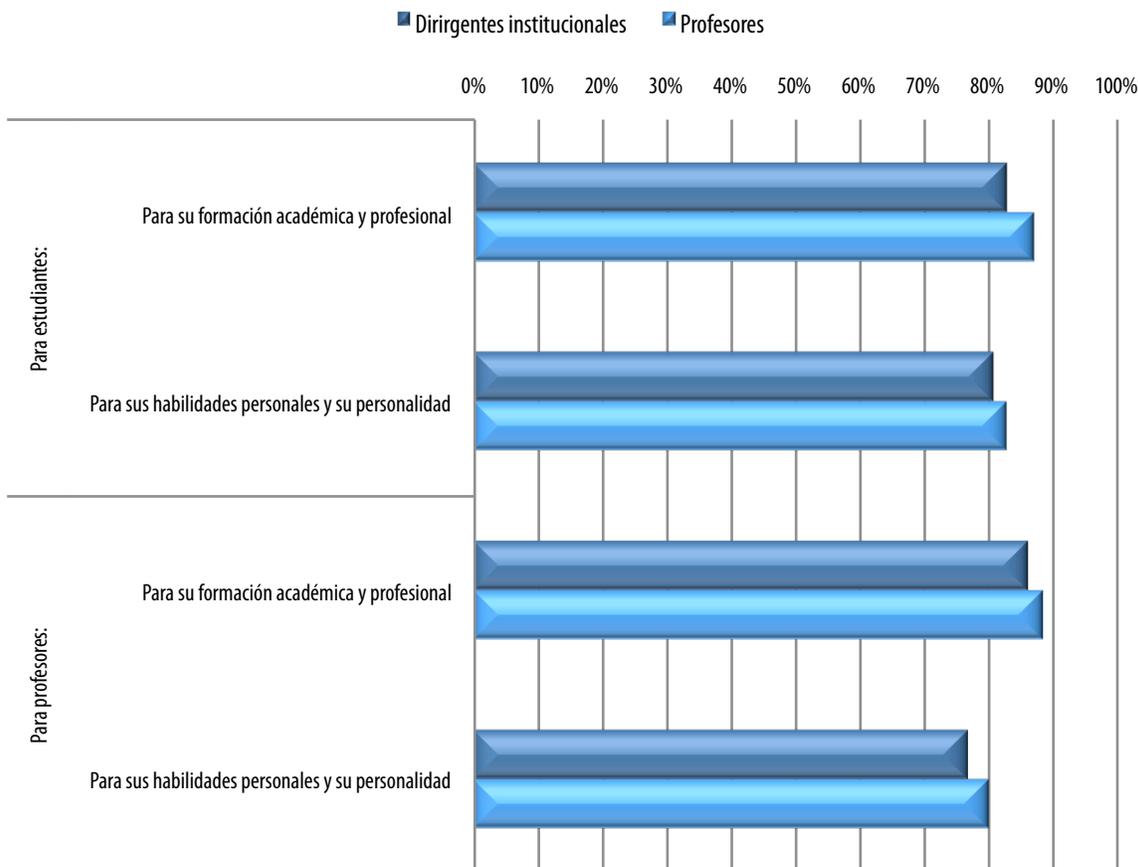
37a. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad de corta duración para estudiantes y profesores?

En general, la movilidad de corta duración es beneficiosa Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"			
		Dirigentes institucionales	Profesores
Para estudiantes:	Para su formación académica y profesional	82.7%	86.9%
	Para sus habilidades personales y su personalidad	80.7%	82.7%
Para profesores:	Para su formación académica y profesional	86.0%	88.3%
	Para sus habilidades personales y su personalidad	76.7%	80.0%

26

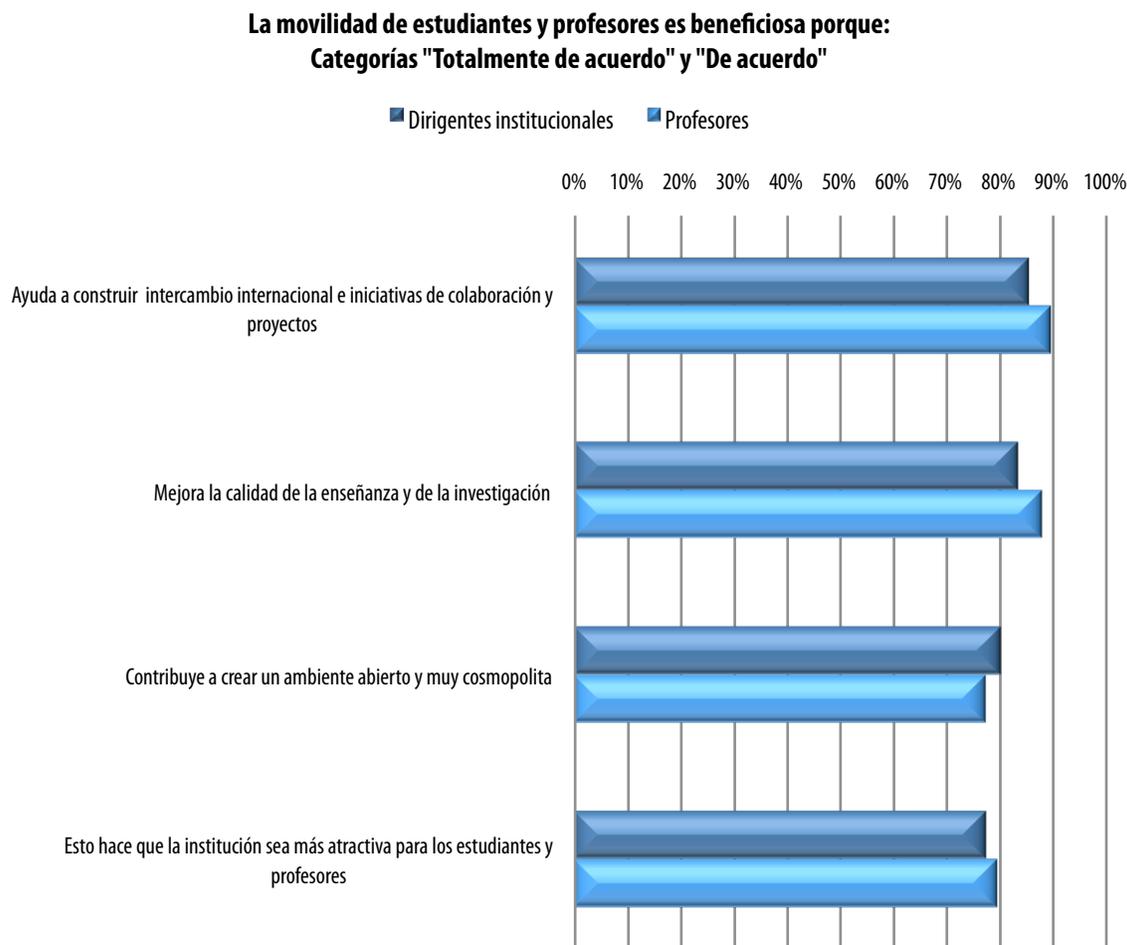


En general, la movilidad de corta duración es beneficiosa
Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"



37b. ¿Cuáles piensa que son los beneficios de la movilidad para estudiantes y profesores?

La movilidad de estudiantes y profesores es beneficiosa porque: Categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"		
	Dirigentes institucionales	Profesores
Ayuda a construir intercambio internacional e iniciativas de colaboración y proyectos	85.3%	89.5%
Mejora la calidad de la enseñanza y de la investigación	83.3%	87.8%
Contribuye a crear un ambiente abierto y muy cosmopolita	80.0%	77.2%
Esto hace que la institución sea más atractiva para los estudiantes y profesores	77.3%	79.4%

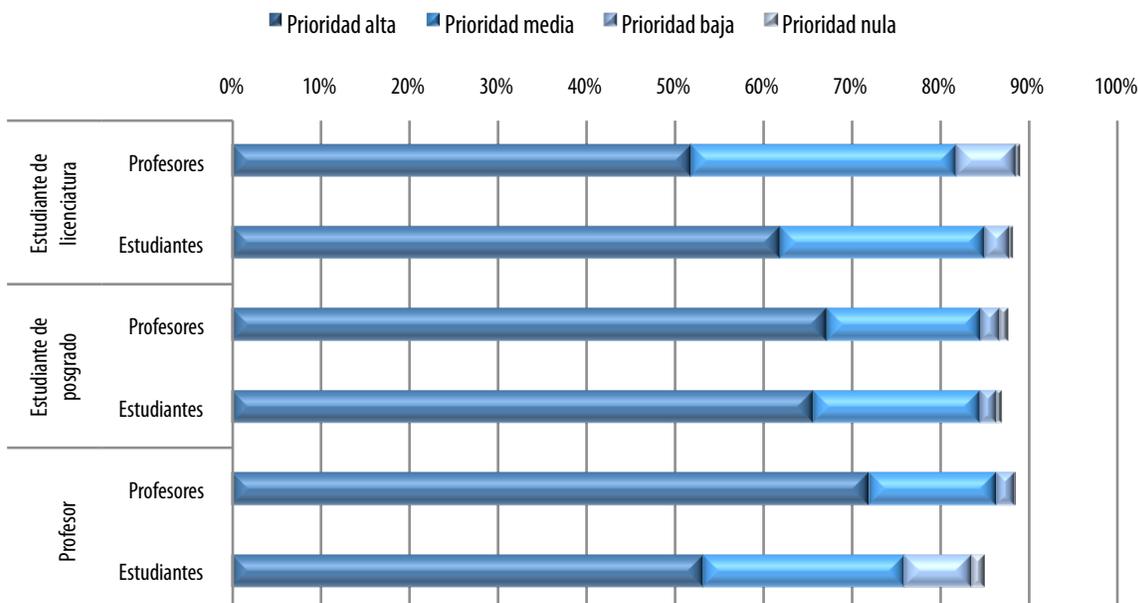


18. En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?

En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?			
		Profesores	Estudiantes
Estudiante de licenciatura	Prioridad alta	51.8%	61.8%
	Prioridad media	29.9%	23.0%
	Prioridad baja	6.7%	2.8%
	Prioridad nula	0.5%	0.5%
Estudiante de posgrado	Prioridad alta	67.2%	65.6%
	Prioridad media	17.3%	18.7%
	Prioridad baja	2.2%	1.9%
	Prioridad nula	1.0%	0.6%
Profesor	Prioridad alta	71.9%	53.2%
	Prioridad media	14.3%	22.8%
	Prioridad baja	2.1%	7.6%
	Prioridad nula	0.1%	1.5%



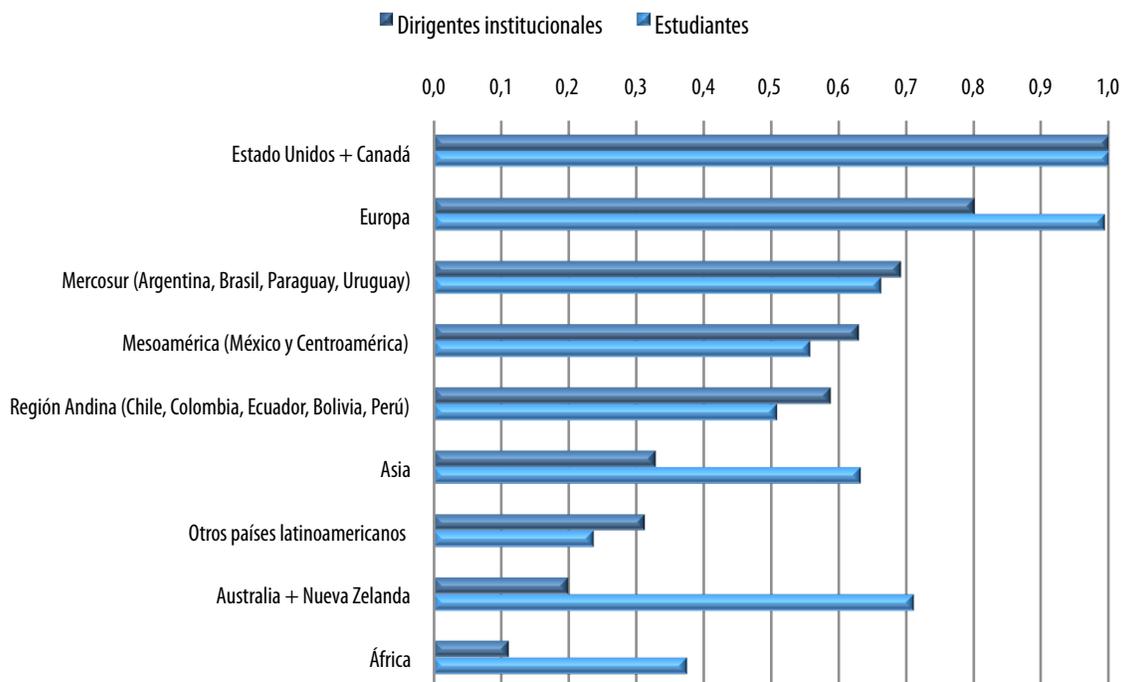
En el futuro, ¿qué prioridad debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/profesores entre los países de la región AL?



63. ¿Cuáles son las prioridades que tiene su institución para la cooperación internacional? / ¿Con cuáles regiones del mundo le gustaría tener intercambio o estancia de estudios?

Prioridades de cooperación internacional de las instituciones y preferencias de los estudiantes para intercambio o estancia de estudios		
	Dirigentes institucionales	Estudiantes
Estado Unidos + Canadá	1.00	1.00
Europa	0.80	0.99
Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay)	0.69	0.66
Mesoamérica (México y Centroamérica)	0.63	0.56
Región Andina (Chile, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú)	0.59	0.51
Asia	0.33	0.63
Otros países latinoamericanos	0.31	0.24
Australia + Nueva Zelanda	0.20	0.71
África	0.11	0.38

Prioridades de cooperación internacional de las instituciones y preferencias de los estudiantes para intercambio o estancia de estudios (1.0 valor más alto)

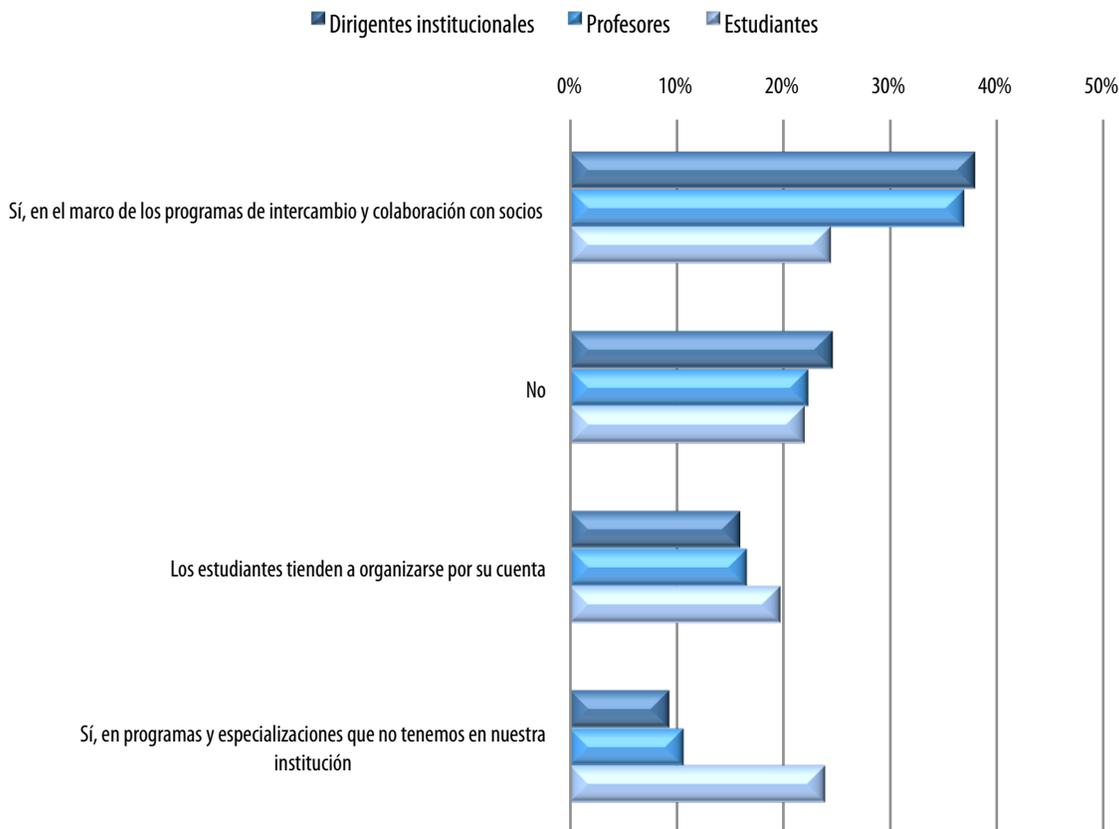


40. ¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?

¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?			
	Dirigentes institucionales	Profesores	Estudiantes
Sí, en el marco de los programas de intercambio y colaboración con socios	38.0%	36.9%	24.4%
No	24.7%	22.3%	22.0%
Los estudiantes tienden a organizarse por su cuenta	16.0%	16.6%	19.7%
Sí, en programas y especializaciones que no tenemos en nuestra institución	9.3%	10.7%	23.9%
No respondió	12.0%	13.5%	9.9%



¿Su institución motiva a los estudiantes a obtener un grado/título en el extranjero para graduarse o para concluir un programa de estudios que inició en su institución?



42. ¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?

¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?		
	Dirigentes institucionales	Estudiantes
Bienvenida y servicios de orientación	66.0%	47.3%
Actividades sociales y culturales	59.3%	47.9%
Tutoría académica	56.0%	47.2%
Centros o cursos de idiomas	56.0%	47.0%
Servicios de orientación personal	51.3%	33.6%
Información sobre oportunidades de estudio en otras instituciones	26.7%	38.7%
Instalaciones para alojamiento	15.3%	21.8%
Oportunidades de trabajo	10.0%	33.4%
Otros	6.7%	5.8%



¿Con cuáles de los siguientes servicios dispone la Universidad para mejorar las condiciones de movilidad?

